CERTIFICACIÓN AMBIENTAL ESTATAL, UN INSTRUMENTO DE APOYO A LA GESTIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL Y EDUCACIONAL EN HONDURAS Y PARAGUAY

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

COMIP
Comisión Mixta Paraguayo Argentina del Río Paraná

CERTIFICACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL

CERTIFICACIÓN AMBIENTAL EDUCACIONAL

FONDO CHILE

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto ha sido financiado por Fondo Chile, iniciativa del Gobierno de Chile —a través delMinisterio de Relaciones Exteriores y la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID) — en alianza con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Para más información, visite www.fondochile.cl

ÍNDICE

¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL? 5

¿QUÉ ES EL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES? ... 2

¿QUÉ BUSCA EL PROYECTO? 3

ALIANZAS ESTRATÉGICAS 3

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A LOS QUE CONTRIBUYE EL PROYECTO: 3

PASANTÍA DE COOPERACIÓN TÉCNICA EN CHILE 4

PASANTÍA DE COOPERACIÓN TÉCNICA EN CHILE 5

PASANTÍA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA EN PARAGUAY 6

PASANTÍA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA EN HONDURAS 7

PASANTÍA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA EN HONDURAS 8
PASANTÍA DE ASISTENCIA TÉCNICA EN PARAGUAY 9
PASANTÍA DE ASISTENCIA TÉCNICA EN CHILE 10
SEMINARIO DE CIERRE EN PARAGUAY 11
VIAJE A HONDURAS 12
SEMINARIO DE CIERRE EN CHILE 13
AVANCES Y RESULTADOS 14
PERSPECTIVAS LUEGO DEL PROYECTO FONDO CHILE EN EL TERRITORIO 17

¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL?

Es un sistema holístico de carácter voluntario, creado hace 10 años sobre la base de estándares internacionales como la norma ISO 14.001 y EMAS, permitiendo a los municipios instalarse en el territorio como modelo de gestión ambiental, donde la orgánica municipal, la infraestructura, el personal, los procedimientos internos y los servicios que presta el municipio a la comunidad integran el factor ambiental en su quehacer.

Certificación Ambiental Municipal

10 años 2009-2019

Incluye entre sus materias el reciclaje, el ahorro energético y de agua en dependencias y oficinas municipales; la capacitación a todos los funcionarios en los temas ambientales; el desarrollo de instrumentos que fomenten la participación de los vecinos. Integrándolos en los procesos de monitoreo ambiental de su comuna; el desarrollo de líneas de acción ambiental que la misma comunidad ha priorizado. Mejorando su desempeño ambiental y la calidad de vida de los habitantes de la comuna.

"Es un sistema que viene a cambiar la cara del municipio en la temática ambiental, ayudando a combatir el cambio climático; fomenta el desarrollo sustentable y la gobernanza, desde la realidad local involucrando a los vecinos y vecinas de la comuna."

¿QUÉ ES EL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES?

Es un programa de carácter voluntario, al que pueden postular todos los establecimientos educacionales del país, que impartan enseñanza parvularia, básica y/o media, incluyendo también a los establecimientos de enseñanza diferencial y técnicos profesionales, en el cual se propone una matriz de estándares de cumplimiento en educación ambiental, los que cada establecimiento incorpora de acuerdo a su realidad educativa, cultural y geográfica.

Se apunta a la vinculación transversal de 3 ámbitos de trabajo: Curricular, Gestión Ambiental y Relaciones con el Entorno. Esto con el objetivo que los contenidos ambientales trabajados en el aula (Ámbito Curricular), tengan un correlato en la gestión del recinto (Ámbito Gestión Ambiental) y que esto se vea reforzado con actividades de intervención local, a fin de que durante el proceso educativo se potencie el trabajo colaborativo para la solución de los problemas ambientales locales (Ámbito Relaciones con el Entorno).

Es liderado por un Comité Nacional de Certificación constituido por el Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación, la Corporación Nacional Forestal, Ministerio de Energía, Agencia de Eficiencia Energética, la Dirección General de Aguas y UNESCO.

¿QUÉ BUSCA EL PROYECTO?

Contribuir al fortalecimiento de la gobernanza ambiental a escala local en los países de Honduras y Paraguay, por medio de la asistencia técnica en el proceso de replicación y adaptación de dos instrumentos de gestión ambiental que ejecuta y coordina el Ministerio de Medio Ambiente de Chile: el "Sistema De Certificación Ambiental Municipal" (SCAM) y el "Sistema Nacional De Certificación Ambiental De Establecimientos Educacionales" (SNCAE)

Alianzas estratégicas

SECRETARÍA DE ENERGÍA, RECURSOS NATURALES, AMBIENTE Y MINAS

MiAmbiente+

COMIP

COMISIÓN MIXTA PARAGUAYO - ARGENTINA DEL RÍO PARANÁ

Sede Paraguay

Objetivos de desarrollo Sostenible a los que contribuye el proyecto:

ODS

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

PASANTÍA DE COOPERACIÓN TÉCNICA EN CHILE

Durante esta etapa se busca entregar una primera inducción profunda del Sistema de Certificación Ambiental Municipal (SCAM) y el Sistema Nacional de Certificación de Establecimientos Educacionales (SNCAE). Durante este proceso se transmiten experiencias de comunas alojadas en distintas regiones del país – y por ello con realidades local heterogéneas – que han alcanzado diversos niveles de certificación.

Las actividades realizadas durante esta semana brindaron un espacio de intercambio de conocimientos, dotando de insumos necesarios para dar inicio al diseño y construcción de los instrumentos de gestión ambiental en Paraguay, desde la aplicación o adaptación de los modelos chilenos.

PASANTÍA DE COOPERACIÓN TÉCNICA EN CHILE

Al igual que con la delegación Paraguaya, se realiza para la delegación Hondureña una primera instancia en Chile de inducción profunda para ambos sistemas de certificación – SCAM y SNCAE – a fin de traspasar experiencias y generar un espacio de intercambio de conocimientos que sirvan como insumos para dar inicio al diseño y construcción de los instrumentos de gestión ambiental en Honduras.

PASANTÍA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA EN PARAGUAY

A cuatro meses del primer encuentro, se realiza una pasantía de capacitación en Paraguay. En este proceso se realizaron visitas de diagnóstico a municipios y colegios pilotos para una mayor contextualización de cómo funcionan. Apoyar al diseño y construcción de los instrumentos de gestión ambiental en Paraguay, desde la aplicación o adaptación de los modelos chilenos.

PASANTÍA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA EN HONDURAS

La misión correspondió a la primera visita técnica con la finalidad de conocer la realidad hondureña en materias de gestión ambiental municipal y de educación ambiental en centros educativos, tomar contacto con los equipos del Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación de Honduras para sostener reuniones de trabajo con ambos equipos a modo de ir avanzando en la definición de sus programas de certificación. Hacer visitas de diagnóstico a municipios y colegios pilotos para conocer su funcionamiento y contextualizar la construcción de los modelos de certificación en Honduras a partir de la adaptación de los modelos chilenos.

PASANTÍA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA EN HONDURAS

Se realiza un viaje para capacitar a auditores SCAM y asesores SCAE de Paraguay en Chile. En Distintas comunas del país se realizaron capacitaciones in situ, para conocer cómo se desarrollan los proceso de auditorías y acompañamiento en los programa SCAM y Escuelas Sustentables, con las municipalidades y colegios respectivamente.

PASANTÍA DE ASISTENCIA TÉCNICA EN PARAGUAY

En octubre se hace efectiva una vistita de expertos/as desde Chile a Paraguay, para brindar apoyo y orientación durante el proceso de implementación de los modelos de certificación ambiental paraguayos. Contempla:

a) Reuniones de coordinación, revisión y ajustes de los sistemas de certificación diseñados para colegios y municipios;

b) Capacitación in situ de auditores y asesores SCAM y SCAE para llevar a cabo el proceso de auditorías de municipios y colegio respectivamente;

c) Visitas en terreno a municipios y colegios para efectuar auditorías de la implementación de los sistemas.

PASANTÍA DE ASISTENCIA TÉCNICA EN CHILE

Al igual que con la delegación Paraguaya, se realiza en noviembre otra capacitación en Chile a 4 auditoras del Sistema de Certificación y Gestión Ambiental Municipal (SICEGAM) y del Programa de Centros Educativos Ambientalmente Sostenibles (CEA Sostenible) de Honduras y una asesora del programa SCAE de Paraguay. El viaje contempla capacitaciones in situ, para conocer cómo se desarrollan los procesos de auditorías y acompañamiento en los programas chilenos SCAM y Escuelas Sustentables (SNCAE), con las municipalidades y establecimientos educacionales respectivamente.

SEMINARIO DE CIERRE EN PARAGUAY

A fines de mayo del 2019 se realiza el seminario de cierre de proyecto en Paraguay, con la asistencia de una delegación chilena como relatores expertos, compuesta por: Carlos Rungruangsakorn Leiva, Encargado y coordinador oficial del proyecto, Director técnico en la elaboración del Modelo de Certificación Municipal Ambiental, Roberto González Munizaga, Director técnico en la elaboración del Modelo de Certificación Educacional Ambiental, María Javiera Olivares Eterovic, jefa de división de Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Además la delegación chilena conto con la presencia del subsecretario de medioambiente, Felipe Riesco.

VIAJE A HONDURAS

Durante agosto se realizan visitas de diagnóstico/auditoría a municipios y colegios pilotos para conocer su funcionamiento y contextualizar la construcción de los modelos de certificación en Honduras a partir de la adaptación de los modelos chilenos. Como objetivo secundario estaba el reunirse con autoridades de los 3 Ministerios hondureños para aclarar dudas y fortalecer su compromiso con ambos sistemas.

Es importante señalar que este viaje inicialmente contemplaba otras condiciones pero dada algunas situaciones internas del país Hondureño cambian las condiciones, pero a fin de dar continuidad al proceso igual se realiza la misión.

SEMINARIO DE CIERRE EN CHILE

El 29 de agosto del 2019 se da curso al proceso de cierre del proceso de Fondo Chile, donde se expone la experiencia internacional de certificación ambiental en Honduras y Paraguay. Instancia que se realizará en la Ciudad de Concepción a fin de intercambiar experiencias con los municipios de las regiones del Ñuble y Biobío respecto al proceso de Certificación Ambiental Municipal, desde las realidades locales y nacionales.

AVANCES Y RESULTADOS

PARAGUAY

Considerando que esta misión se hace en el marco del cierre del proyecto Fondo Chile, en general la actividad realizada concluye de manera exitosa, donde queda manifiesta la continuidad y trabajo sostenido por parte de la contraparte paraguaya y en donde tanto a nivel municipal como de establecimiento educacional se cumplen objetivos mínimos propuestos.

- **Encarnación, como capital del departamento de Itapúa, fue el distrito anfitrión del cierre del proyecto. Aquí se encuentra la escuela San Isidro 640 recibiendo una certificación ambiental nivel básico, y las escuelas; Escuela Básica N° 3535 Yacyretá, Centro Regional de Educación Escolar Gral. Patricio Escobar y la Escuela Nueva Generación 7742 las cuales recibieron certificación ambiental nivel intermedio.**
- **El distrito de Capitán Miranda recibe certificación ambiental municipal nivel básico**
- **El distrito de Carmen del Paraná recibe certificación ambiental municipal nivel básico**

HONDURAS

Tras el análisis de las auditorías de seguimiento realizadas, se concluye que los municipios hondureños cuentan con mayores competencias que los chilenos para la gestión ambiental local, como por ejemplo la gestión de microcuencas, el comanejo de áreas protegidas y el licenciamiento (evaluación de impacto) ambiental en algunos casos, entre otros. En vista de ello, resulta más pertinente aún fortalecer la gestión ambiental a nivel municipal.

El reconocimiento de centros educativos CEA Sostenible – que no cuentan con el involucramiento del Ministerio de Educación hondureño - puede tener un alcance más acotado, sin embargo se espera que aquellos centros educativos que tengan el sello ambiental si se interesarán en ser parte del reconocimiento CEA sostenible. Se recomienda reforzar el apoyo técnico y la difusión dentro del ámbito educativo del reconocimiento para motivar a otros centros educativos a motivarse por participar.

Respecto al proceso y continuidad del proyecto y objetivos:

- **Las iniciativas realizadas de Chile y Honduras son comparables en términos de la implementación de los programas, por lo cual el intercambio de experiencias ha sido mutuamente beneficioso para desarrollar tanto la certificación municipal como la de centros educativos.**
- **Se observa en todo caso que ha habido un retraso en la ejecución de los productos del presente proyecto, lo que obligó a realizar una extensión de este.**
- **A pesar de lo anterior, se visualiza como un potencial a futuro mantener y consolidar la colaboración entre ambos países en temas ambientales, exploraremos la posibilidad de obtener futuros financiamientos para nuevos programas.**
- **En esta misma línea se visualiza como un resultado positivo el mantener el vínculo entre los Ministerios de Ambiente de ambos países, para intercambiar experiencias en los otros programas de educación ambiental y gestión ambiental local así como en otros temas ambientales específicos.**

PERSPECTIVAS LUEGO DEL PROYECTO FONDO CHILE EN EL TERRITORIO

Considerando que esta instancia se presenta como hito para consolidar el vínculo trabajado durante estos 2 años entre Chile, Paraguay y Honduras, se concluye que finaliza de manera exitosa, creándose una alianza de cooperación entre ambas partes para seguir trabajando de forma conjunta en las siguientes etapas, generándose un ambiente de empatía y camaradería que facilitó desarrollar las actividades y la exigente agenda que se había programado.

Ambas delegaciones pudieron presentar sus experiencias a las contrapartes regionales y representantes municipales presentes, relevando los procesos que tuvieron que llevar a cabo para consolidar los sistemas de certificación municipales y de establecimientos educacionales. Esto permite y demuestra con éxito que los objetivos del proyecto se cumplieron en conformidad en ambos países, fomentando la retroalimentación tanto para las delegaciones extranjeras como para los municipios a nivel nacional.

Realizado el cierre de proyecto en Paraguay, queda manifiesta la continuidad y trabajo sostenido por parte de la contraparte paraguaya y en donde tanto a nivel municipal como de establecimiento educacional se cumplen objetivos mínimos propuestos.