

**LIIC**

LABORATORIO INTERNACIONAL  
DE INCIDENCIA CIUDADANA

[WWW.INCIDENCIACIUDADANA.ORG](http://WWW.INCIDENCIACIUDADANA.ORG)

# Laboratorio Internacional de Incidencia Ciudadana 2018

Invitan:



Patrocina:





## **¿Qué es el Laboratorio Internacional de Incidencia Ciudadana?**

El Laboratorio Internacional de Incidencia Ciudadana (LIIC) es un programa de formación teórico y práctico dirigido a jóvenes líderes de Panamá, que promueve el desarrollo de herramientas y habilidades para el liderazgo y la incidencia. El LIIC se enmarca en una iniciativa de cooperación internacional, entre Chile y Panamá, impulsada por la fundación Educación 2020, Unidos por la Educación (UxE) y Jóvenes Unidos por la Educación (JUxE), gracias al apoyo de Fondo Chile, AGCID y PNUD.

El proyecto se realizó entre marzo y agosto de 2018, e incluyó clases y talleres que fueron impartidos por profesionales y jóvenes líderes chilenos, miembros del equipo de Educación 2020 y expertos panameños. En este periodo, los estudiantes diseñaron y ejecutaron proyectos para solucionar problemas reales de la política educativa panameña, abordando temáticas como la educación sexual, la deserción escolar y el cuidado del medio ambiente. Los participantes de los tres mejores proyectos fueron invitados a una pasantía en Chile, donde intercambiaron experiencias con otros jóvenes líderes.

## Desarrollo de Competencias Globales

Además de habilidades del siglo XXI, como el liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento crítico, el LIIC apunta a fortalecer y promover competencias globales, tales como:

- La capacidad para analizar problemáticas y situaciones de relevancia local, global y cultural (pobreza, interdependencia económica, inequidad, riesgos ambientales, conflictos, diferencias culturales y estereotipos).
- La capacidad de comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones de mundo.
- La habilidad para establecer interacciones positivas con personas de distintos orígenes nacionales, étnicos, religiosos, sociales o culturales.
- La capacidad y disposición para actuar constructivamente por el bien común y el desarrollo sostenible.









EQUIPMENT

adidas  
ADV / 91-17

## Cooperación Chile -Panamá

Si bien Panamá alcanzó un nivel de desarrollo que le ha permitido resolver diversos problemas, aún mantiene altos índices de desigualdad, que se ven reflejados en la educación. Por ejemplo, en los sectores rurales —donde está el 33% de la población y la mayoría de las comunidades indígenas— la escolaridad no supera los 6 años promedio, mientras que las zonas urbanas presentan un promedio de 19 años de escolaridad.

No obstante, el nivel de crecimiento y estabilidad social, política y económica que ha logrado el país le permite, hoy, poner más atención en el sistema educativo. El gobierno, a través de su Ministerio de Educación (Meduca), se ha comprometido con metas hacia el 2030, relacionadas con la mejora en cobertura y en los niveles de aprendizaje. Este es, por tanto, el momento preciso para formar a jóvenes líderes que incidan en las políticas públicas relacionadas a la educación.

Por su parte, Chile ha vivido profundos cambios en materia educativa, que le han permitido avanzar hacia un sistema educativo menos segregador. Estas transformaciones han sido empujadas por organizaciones de la sociedad civil, entre ellas Educación 2020. La fundación ha tenido un rol activo, a través de un modelo integrado de incidencia desde el terreno y en la política educativa, experiencia que fue compartida con los jóvenes líderes de Panamá.

## **¿Por qué compartir las capacidades de incidencia de Educación 2020?**

Educación 2020 es una fundación que nació como un movimiento ciudadano (conformado principalmente por jóvenes) de advocacy o incidencia en políticas públicas educativas, cuando el concepto de incidencia ciudadana aún era reciente en Chile y en Latinoamérica. A partir de entonces, la fundación ha definido un modelo integrado de incidencia desde el terreno y en la política educativa, con un fuerte trabajo comunicacional desde el primer día. Este trabajo la ha llevado a incidir en importantes proyectos que han marcado la historia educativa de Chile, convirtiéndose en un referente educacional a nivel nacional.

Esta experiencia ha sido sistematizada por el equipo de la fundación, con el fin de compartir el modelo de incidencia con jóvenes líderes como los de Panamá y a otras organizaciones ciudadanas del continente, para que impulsen cambios en la política pública a partir de las estrategias que han resultado exitosas en el trabajo de Educación 2020.









## Misiones previas al laboratorio

Antes de comenzar el laboratorio, parte del equipo de Educación 2020 sostuvo reuniones con actores clave del sistema educativo y político panameño, para comprender los principales desafíos que tiene la educación en Panamá.

En estas cinco misiones técnicas, la fundación también formó a integrantes de Unidos por la Educación y Jóvenes Unidos por la Educación, compartiendo herramientas asociadas al modelo de incidencia de Educación 2020, lo que además permitió afianzar el vínculo entre las tres organizaciones.

Paralelo a estas visitas, la fundación trabajó en el desarrollo de una página web para el proceso de postulación, plataforma que luego se transformó en un espacio pedagógico para los estudiantes, donde estaban a disposición distintas herramientas y recursos para complementar el trabajo de los talleres.

## ¿Quiénes participaron?

**Convocatoria y selección:** En marzo de 2018 se abrió la convocatoria para que jóvenes panameños de 15 a 27 años, con ganas de convertirse en agentes de cambio, participarán en la postulación. Luego de un riguroso proceso de selección, se escogió a un grupo diverso en género, etnia y grupo socioeconómico. En total, 50 jóvenes ingresaron al laboratorio.

**Docentes y facilitadores:** Con el fin de promover el desarrollo de habilidades y herramientas para el liderazgo, el laboratorio contó con destacados expositores y expositoras, entre ellos:

- **Alejandra Arratia:** Directora Ejecutiva de Educación 2020.
- **Adriana Delpiano:** Exministra de Educación y de Bienes Nacionales en Chile. También se desempeñó como directora Ejecutiva de Educación 2020.
- **Nivia Rossana Castrellón:** Abogada, vicepresidente del directorio Unidos por la Educación.
- **Arelis Uribe:** Periodista y escritora chilena.
- **Matías Reeves:** Ingeniero Civil Industrial. Es uno de los fundadores de Educación 2020.
- **Alejandro Carbonell:** Ingeniero industrial e integrante de Jóvenes Unidos por la Educación.
- **Francisco Javier Gil:** Director de PAIEP, Universidad Santiago de Chile.



# Creando cambios a escala social

Hacia un sistema educativo inclusivo y de calidad





## ¿Qué aprendieron los jóvenes en el LIIC?

### Política pública y educación

Formación en políticas públicas educativas en Latinoamérica

Desafíos de la educación en el siglo XXI

Inclusión en educación superior

¿Por qué NO funcionan las políticas públicas educativas?

### Comunicaciones

Estrategias comunicacionales para la incidencia

Taller de columnas de opinión

Diseño de información para influir

Cómo utilizar las redes sociales para la incidencia

### Incidencia

Rol ciudadano en la agenda setting y políticas públicas

Open data y la incidencia política y legislativa

Participación: Más que un voto

### Planificación

Definición de objetivos

Gestión presupuestaria

Indicadores y evaluación

Escalabilidad de proyectos







## **Pasantía en Chile**

El programa concluyó con una pasantía en Chile, donde participaron los jóvenes que elaboraron los tres mejores proyectos para incidir en la política educativa de su país, además de dos estudiantes que destacaron por su participación en el laboratorio.

Fueron 15 los jóvenes que vivieron esta experiencia en Santiago, que incluyó un conversatorio con líderes de varias organizaciones chilenas de la sociedad civil, recorridos por el patrimonio cívico y cultural del país, y una jornada en Farellones (zona cordillerana), donde diseñaron un plan con medidas para mejorar el sistema educativo panameño de cara al 2030.

Durante la estadía, los estudiantes también compartieron experiencias con otros jóvenes líderes de distintas ciudades de Chile, que han participado en el Diplomado Liderazgo y Derechos Estudiantiles, iniciativa impulsada por Educación 2020 y la Unesco.



# LIIC

LABORATORIO INTERNACIONAL  
DE INCIDENCIA CIUDADANA



## Hitos

En el Laboratorio Internacional de Incidencia Ciudadana se realizaron varios eventos, exposiciones y talleres que enriquecieron la implementación del proyecto.

**Agosto 2017:** Para comenzar a marcar la pauta noticiosa, se publicaron las primeras columnas de opinión: “Los cruciales directivos”, escrita por Mario Weissbluth, fundador de Educación 2020, y “Educación de calidad”, de Silvia Haba de Merlo, integrante de UxE.

**Septiembre 2017:** Los integrantes de UxE y JUxE participaron en jornadas de formación, donde conocieron el modelo de incidencia de Educación 2020.

**Marzo 2018:** Inició el laboratorio en las dependencias de la Ciudad del Saber, espacio comunitario que impulsa la innovación en Ciudad de Panamá. En el lugar se realizaron las clases teóricas, magistrales, talleres comunicacionales y talleres prácticos de LIIC.

**Abril 2018:** Las instituciones organizadoras del LIIC se reunieron con UNICEF, PNUD Panamá, el Cónsul de Chile y el Ministerio de Educación panameño, para dar a conocer el trabajo del laboratorio. En este mes, los estudiantes también comenzaron a trabajar en sus proyectos.

**Mayo 2018:** Los estudiantes comenzaron a trabajar en la línea presupuestaria de sus proyectos y en la creación de redes sociales para difundir sus iniciativas.

**Junio 2018:** Los nueve grupos presentaron los primeros avances de los proyectos. Además, la exministra de Educación de Chile, Adriana Delpiano, realizó una clase magistral sobre los alcances de la reforma educacional chilena.

**Julio 2018:** Los equipos presentaron un nuevo avance de sus proyectos y realizaron una visita al canal de Panamá.

**Agosto 2018:** Además de la presentación final de los proyectos y de la ceremonia de egreso, los estudiantes que elaboraron las tres mejores iniciativas participaron en la pasantía a Chile.





## Los Proyectos

Nueve fueron las iniciativas que crearon los estudiantes panameños, con el fin de incidir en la política educativa de su país a través de propuestas concretas y que, además, se pueden replicar en todo el continente.

### GANADORES

**Programa Nan Gana:** Este proyecto ganador tiene como propósito capacitar a madres indígenas para ser el apoyo de sus hijos durante su proceso de aprendizaje. La iniciativa, que está enfocada en madres de comunidades originarias de Koskuna de Veracruz, surgió de la idea que la educación empieza y se refuerza en la casa.

**Gemadis:** Esta iniciativa, que también fue elegida como una de las tres mejores, busca educar a la población panameña en la manipulación adecuada de los desechos que se generan en la ciudad. La propuesta funciona a través de una plataforma virtual, que promueve la educación ambiental.

**#CambioEn10:** El tercer proyecto seleccionado fue este plan integral, que a través de distintas iniciativas busca prevenir la deserción escolar en una escuela panameña con alta vulnerabilidad y que presenta altos índices de abandono por problemas como el consumo de sustancias, dificultades familiares o de aprendizaje.

**Acción Estudiantil:** También busca disminuir la deserción estudiantil a través de charlas sobre autoestima, técnicas de estudio y apoyo para la elección de estudios superiores.

**Portafolio Azul:** Esta iniciativa entrega material online a los profesores, para que apliquen nuevas metodologías que permitan mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

**Es Para Todxs:** A través de una plataforma interactiva, este proyecto brinda información sobre la educación sexual a jóvenes, para promover prácticas sexuales responsables.

**Estudiantes Alfa:** Este proyecto busca que los estudiantes no deserten del sistema educativo, mediante talleres y trabajos grupales.

**Clases que no son clases:** A través de esta iniciativa, jóvenes voluntarios tutoran a otros alumnos en contenidos artísticos, estimulando su interés académico.

**Brechas Panamá:** Esta idea promueve la educación de calidad en las zonas rurales de Panamá, para acortar la brecha que existe con las de zonas urbanas.





Jóvenes que **construyen**





el Panamá del futuro

## **Impacto en prensa panameña**

Tan pronto inició el laboratorio, la prensa escrita panameña se interesó por el trabajo que realizaban los jóvenes estudiantes, difundiendo las distintas etapas y resultados del proceso. De hecho, en uno de los talleres, los estudiantes aprendieron a redactar columnas, varias de las cuales fueron publicadas en medios de comunicación, como La Prensa.

Por otro lado, algunos de los expositores chilenos que viajaron, como la exministra de Educación, Adriana Delpiano y la directora Ejecutiva de Educación 2020, Alejandra Arratia, participaron en programas de televisión, donde además de compartir su mirada sobre la educación panameña y del continente, también contaron detalles del LIIC y su impacto en quienes participaron.





## Testimonios

### Yair Velásquez:



*“Tras esta experiencia he entendido que la educación es la base para transformar un país (...). Ahora sé que debo ser un agente de cambio y que, como jóvenes, también podemos liderar proyectos para construir una sociedad más justa”.*

### Sibelis Santamaría:



*“Cuando postulé al laboratorio, no sabía la magnitud que tenía ni cómo sería. Estoy contenta con todo lo que he aprendido y ahora quiero influir en las personas que están a mi alrededor y hacer que los jóvenes participen”.*

### Mauricellis Díaz:



*“En el laboratorio he aprendido cuáles son las necesidades de la educación en mi país (...). Además, adquiriré herramientas para generar un cambio en mi comunidad, incentivando una cultura de reciclaje”.*

### Laura Vidal:



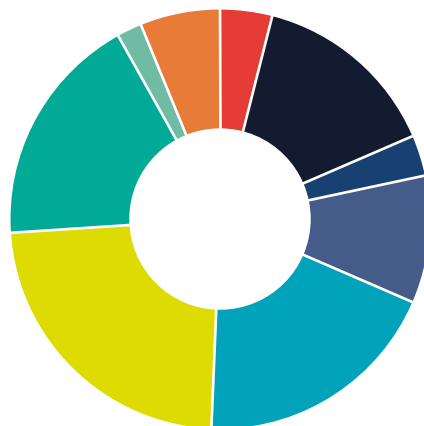
*“Sábado por medio debía viajar desde Chiriquí a Ciudad de Panamá para asistir a clases, pero valió la pena cada viaje, porque adquiriré importantes herramientas. Siento que en estos meses salí de mi cascarón y que debo trabajar para cambiar las cosas”.*



## Costos

El presupuesto total del proyecto tuvo un costo de aproximadamente US\$200.000, de los cuales US\$176.399 fueron provistos por el Fondo Chile, repartiéndose en los 14 meses de su ejecución.

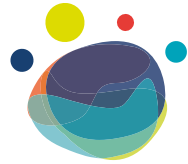
### Desglose por ítem presupuestario



## El LIIC en cifras







# LIIC

LABORATORIO INTERNACIONAL  
DE INCIDENCIA CIUDADANA

[WWW.INCIDENCIACIUDADANA.ORG](http://WWW.INCIDENCIACIUDADANA.ORG)

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de Fondo Chile, una iniciativa conjunta del Gobierno de Chile —a través de la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID)— y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD Chile). Para mayor información, visite [www.fondochile.cl](http://www.fondochile.cl).

