

Memoria de Proyecto

Escalamiento de las **Tutorías entre Pares** en Perú
para la reactivación integral de aprendizajes



PERÚ





Índice

1. Introducción	5
2. Agradecimientos	7
3. Logros del proyecto, alcances y resultados, cifras claves	8
3.1. Contexto y problema abordado	8
3.2. Objetivo general y específico	8
3.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible	9
3.4. Población objetivo-directa e indirecta	10
3.5. Asistencia Técnica	11
3.6. Cifras claves	13
4. Actores locales y testimonios	22
4.1. Socio local y alianzas	22
4.2. Participación de los actores locales	22
4.3. Testimonios	23
5. Desafíos y aprendizajes	25
5.1. Desafíos	25
5.2. Aprendizajes	26
6. Perspectivas a futuro luego del proyecto	27



Chile, en el marco de su política exterior, tiene la responsabilidad y compromiso de cooperar, y una forma de hacerlo, es a través del Fondo Chile. Esta iniciativa del Gobierno de Chile, a través de MINREL y la AGCID, en conjunto con PNUD Chile, vigente desde 2011, permite fortalecer los espacios de cooperación y contribuir al desarrollo de otros países, gracias a la implementación de proyectos de asistencia técnica. En este sentido, ha acompañado la estrategia de **Tutorías entre Pares** en la UGEL de Cañete, con el objetivo de acortar la brecha de aprendizajes que afecta a estudiantes de las escuelas rurales del Perú.



1. Introducción

El proyecto "Escalamiento de las **Tutorías entre Pares en Perú** para la reactivación integral de aprendizajes", es una iniciativa innovadora diseñada para mejorar la educación en zonas rurales del Perú. Este proyecto se centra en la colaboración y el aprendizaje mutuo entre estudiantes, donde alumnos más avanzados apoyan a sus compañeros que necesitan refuerzo.

Esta metodología busca crear experiencias de aprendizaje genuinas y desarrollar habilidades del siglo XXI, promoviendo la autonomía y el interés por aprender, la que ha sido probada con éxito en México y Chile, y busca adaptarse a las necesidades y al contexto particular de las escuelas rurales de la localidad, promoviendo la equidad y la inclusión en la educación.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
-----------	-------------

Ejecutor	Fundación Educación 2020, Chile
----------	---------------------------------

Socio Social	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cañete, Perú
--------------	--

Aliado	Empresarios por la Educación (ExE), Perú
--------	--

Aliados estratégicos	Universidad Marcelino Champagnat, UGEL N° 1, Embajada de Chile en Perú, Ministerio de Educación Perú
----------------------	--

Duración	Enero 2024 a marzo 2025 (15 meses)
----------	------------------------------------



CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Ámbito geográfico	Región de Cañete, Perú, con énfasis en zonas rurales
Presupuesto FCHP	USD 96.568
Objetivo general	Acortar la brecha de aprendizajes que afecta a los estudiantes de escuelas rurales de Perú fortaleciendo las herramientas de innovación educativa de los docentes.
Objetivo específico	Fortalecer la reactivación educativa post-pandemia en escuelas de la región de Cañete en la República de Perú, por medio del traspaso de capacidades en la estrategia de innovación pedagógica con enfoque de género Tutorías entre Pares .
ODS al que contribuye	N° 4: Educación de calidad

Población objetivo

Beneficiarios directos: profesionales UGEL N°8 de Cañete, directores y directoras de establecimientos, docentes de 30 Instituciones Educativas y estudiantes de los grados 4°, 5° o 6° y apoderados, formados como tutores y tutoras de las escuelas participantes del proyecto.



2. Agradecimientos

Este proyecto fue posible gracias al compromiso, dedicación y entusiasmo de los múltiples actores que, desde sus diferentes roles, hicieron realidad el proyecto. En primer lugar, agradecemos profundamente a las directoras líderes, que con entusiasmo y pasión creyeron en la metodología y movilizaron con gran entrega y disposición, a sus comunidades educativas hacia el cambio. Sin ustedes, este proyecto no hubiese sido tan exitoso, gracias por atreverse y comprometerse con la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

A los equipos docentes de las 30 escuelas de la UGEL N°8 de Cañete, quienes enfrentaron con valentía los diversos desafíos que se presentaron a lo largo del proyecto y que se abrieron a explorar nuevas metodologías de enseñanza, colaborando de manera constante con sus pares y estudiantes. Su pasión y entrega hicieron posible que las **Tutorías entre Pares** se convirtieran en un espacio genuino de aprendizaje y crecimiento para toda la comunidad escolar.

A los niños, niñas y jóvenes peruanos parte del proyecto, cuya curiosidad, alegría e interés por aprender han sido la fuerza motora de esta iniciativa. Su participación activa, ideas creativas y resiliencia frente a las dificultades, son la mejor evidencia de que, con el apoyo adecuado, cada estudiante puede desarrollar plenamente su potencial.

Reconocemos igualmente la colaboración de las familias y actores comunitarios que brindaron soporte, fomentando un clima de confianza y apertura al cambio. A los y las profesionales de la UGEL N°8 de Cañete, por su apertura a la innovación educativa y voluntad de promover la mejora continua en las escuelas de su región. Gracias a su acompañamiento cercano, la facilitación de espacios y tiempos de formación, que permitieron un involucramiento positivo con las escuelas.

A los aliados estratégicos, Empresarios por la Educación, ExE; la Universidad Marcelino Champagnat; UGEL N° 1; Embajada de Chile en Perú y a los representantes del Ministerio de Educación Perú, que nos acompañaron en el camino. Les extendemos nuestro agradecimiento por su constante respaldo, permitiéndonos coordinar acciones efectivas y compartir experiencias valiosas en el marco de este proyecto de colaboración internacional entre Chile y Perú.

Al equipo de **Educación 2020**, por la constancia, pasión y profundo sentido de compromiso en cada actividad desarrollada. Su amplia experiencia en innovación educativa, aunada al cariño y dedicación, fue esencial para guiar y acompañar a todas las personas involucradas en este proyecto, brindándoles una experiencia enriquecedora y transformadora.

Por último, agradecer al equipo de profesionales de Fondo Chile, cuyo apoyo incondicional y confianza en nuestra propuesta han sido fundamentales para el éxito de este proyecto. Su retroalimentación proactiva y significativa a lo largo de todo el proceso fortaleció la estrategia e impulsó a buscar la excelencia en cada uno de los componentes, contribuyendo de manera decisiva a que la iniciativa tuviera el mayor impacto posible en la comunidad educativa. Su apoyo permitió llevar adelante el proyecto que busca impactar de manera sustantiva y duradera en la calidad de la educación de miles de estudiantes, construyendo así un futuro con mayores oportunidades para todas y todos.

3. Logros del proyecto, alcances y resultados, cifras claves

3.1 Contexto y problema abordado

Durante la pandemia, las escuelas del sistema educativo de Perú estuvieron cerradas por más de 18 meses. Para enfrentar esto, se buscó continuar con procesos de aprendizajes por medio de diversas herramientas, entre ellas el programa estatal “Aprendo en Casa”. Lamentablemente, las condiciones de conectividad del Perú son altamente heterogéneas, y hubo sectores que incluso no recibieron ningún tipo de apoyo. Dado esto, se generaron altos niveles de rezago en aprendizajes, tanto en lectura como en matemáticas, e incluso a nivel de habilidades

socioemocionales. Estos rezagos profundizaron brechas en 3 niveles. Primero, las mujeres tuvieron un mayor rezago generalizado; segundo, los sectores rurales se vieron más perjudicados en comparación a los urbanos; y tercero, instituciones públicas tuvieron peores rezagos en comparación a instituciones privadas. Así, se configuran brechas de manera interseccional que afectan fuertemente a grupos importantes de estudiantes que requieren apoyos personalizados para enfrentar los desafíos de la reactivación educativa.

3.2 Objetivo general y específico

Objetivo general

Acortar la brecha de aprendizajes que afecta a los estudiantes de escuelas rurales de Perú fortaleciendo las herramientas de innovación educativa de los docentes.

Objetivo específico

Fortalecer la reactivación educativa post-pandemia en escuelas de la región de Cañete en la República de Perú, por medio del traspaso de capacidades en la estrategia de innovación pedagógica con enfoque de género **Tutorías entre Pares**.

El proyecto contribuyó al objetivo general de acortar la brecha de aprendizajes en escuelas rurales de Perú mediante el fortalecimiento de herramientas de innovación educativa en los y las docentes de las instituciones educativas que fueron parte de esta iniciativa. A través de la implementación de la estrategia **Tutorías entre Pares**, se brindaron espacios de capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes y directivos de la región de Cañete, permitiéndoles adoptar metodologías innovadoras que promueven el aprendizaje colaborativo y la equidad de género en el aula.

La implementación de las tutorías en cada una de las escuelas participantes favorecieron el desarrollo de distintas habilidades, tanto en los docentes como en los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje más inclusivo, motivador y con verdadero protagonismo de los niños y niñas. Asimismo, la implementación de estrategias innovadoras fortaleció la enseñanza en un contexto post-pandemia, asegurando que los y las estudiantes pudieran tener instancias que contribuyeron a la recuperación de aprendizajes y mejorar su desempeño académico, además de la motivación por aprender.

3.3 Objetivos de Desarrollo Sostenible

Tal como se estableció en la propuesta inicial, el proyecto contribuyó principalmente en el siguiente Objetivo de Desarrollo Sostenible y metas asociadas:

ODS 4: Educación de calidad

Meta 4.4: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

A través de la metodología de **Tutorías entre Pares**, se fomentaron habilidades clave para el siglo XXI como la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración y el liderazgo, que resultan fundamentales para la empleabilidad futura. El trabajo colaborativo entre estudiantes —tutores y tutorados— fortalece la capacidad de resolver problemas, la autoeficacia académica, es decir, la creer que son capaces de aprender, favoreciendo el desempeño académico y sentando bases sólidas para su desarrollo profesional.

Para este caso, se logró formar a 917 estudiantes en la metodología de **TeP**, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades clave para el siglo XXI que menciona la meta 4.4.

En relación a las percepciones de los y las estudiantes que se formaron, un 92% reconoce que siente que sus docentes creen en su capacidad de aprender. Asimismo, un 99% considera que es importante aprender lo que se enseña en clase y un 96% siente que sus profesores los motivan a estudiar. Por último, un 89% cree que participar en clases es importante para su desarrollo. También se obtuvieron resultados relacionados con el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, dimensión en la que un 85% de los estudiantes señala que reciben retroalimentación entre compañeros y un 66% menciona que busca información por su cuenta cuando tiene dudas (autonomía en el aprendizaje). Así, la metodología **TeP** promueve habilidades esenciales para la empleabilidad futura, facilitando el aprendizaje colaborativo, el liderazgo y la resolución de problemas en un entorno académico, lo que fortalece las bases para el trabajo docente y el emprendimiento.



Meta 4.7 “De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Al contextualizar las tutorías desarrolladas en el proyecto, con temáticas relacionadas con el entorno local y la equidad de género, se promovió una cultura donde se valora la diversidad en todo su conjunto.

Asociado a esta meta, el proyecto considera en sus objetivos apostar el intercambio colaborativo, la inclusión y equidad en educación. De acuerdo a las percepciones recogidas por parte de los participantes, con respecto al fomento de una cultura de paz y diversidad, un 91% de los estudiantes sienten que sus docentes respetan sus ideas, un 93% dice que sus profesores les dan tiempo para expresar sus pensamientos y un 88% se siente parte de su comunidad escolar. En torno a la equidad de género y percepción de

capacidades, un 77.5% de los docentes rechaza la idea de que la inteligencia es fija, lo que coincide con los estudiantes, que en un 75% rechazan que los desafíos no los harán más inteligentes. Esto refuerza la creencia de que la inteligencia es maleable. Al integrar **Tutorías entre Pares (TeP)** con enfoques de equidad y diversidad, se promueve una educación basada en la valoración del entorno, el respeto y la inclusión, alineándose con los principios de educación para el desarrollo sostenible.

3.4 Población objetivo-directa e indirecta

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron, en primera instancia, el equipo de profesionales de la UGEL N°8 de Cañete y el equipo de directores/as líderes. Posteriormente, se beneficiaron directivos y docentes de las 30 escuelas que se sumaron al proyecto, en conjunto con estudiantes y apoderados que vivieron la experiencia de ser tutores y tutorados. En relación a la distribución por género de la población directa alcanzada por el proyecto, entre los docentes un 81,8% fueron mujeres y un 18,2% hombres, mientras que para el caso de los estudiantes la proporción fue de un 58,5% de hombres y un 41,5% de mujeres.

Respecto a la situación de la población objetivo y cómo el proyecto contribuyó a esas necesidades, las escuelas de Perú, en general, fueron impactadas fuertemente por la pandemia y el cierre de escuelas, lo que derivó en la pérdida de aprendizajes y efectos en las trayectorias educativas. Este efecto ha sido mayor en estudiantes mujeres, que debieron dedicar en promedio un 18% más de tiempo a las labores domésticas durante los meses de confinamiento, lo que inevitablemente se transforma en tiempo que no puede ser dedicado al aprendizaje. Esto en comparación a los hombres, que sólo vieron un aumento de un 2%, evidenciando la brecha de género al respecto. En Perú, esto se observa también en resultados de aprendizaje, por ejemplo matemáticas, donde la diferencia en puntajes obtenidos según género aumentó de 4 a 10 puntos en cuarto grado de primaria y se mantuvo en 13 puntos para segundo grado de secundaria, en desmedro de las estudiantes mujeres (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2022).

A nivel socioemocional, se observaba en la situación inicial una diferencia significativa en favor de hombres en lo que respecta a autoeficacia académica, autoeficacia emocional, autoeficacia social, autoeficacia conductual y autonomía; todos aspectos que se relacionan con un mejor desempeño académico a su vez (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2022). Tanto lo socioemocional como lo referente a aprendizajes fue abordado por el proyecto de **Tutorías entre Pares**, y es relevante señalar que en dimensiones clave como la autoeficacia o mentalidad de crecimiento se ven datos favorables entre las estudiantes mujeres, que declaran en general estar muy de acuerdo con que su inteligencia es maleable y que si se esfuerzan pueden obtener mejores resultados. Esto podría indicar un avance que eventualmente podría disminuir la brecha con sus pares masculinos.

Por último, referir que si bien hubo una diferencia con la cantidad de escuelas participantes, ya que participaron 30 escuelas en vez de las 40 focalizadas inicialmente, esto no mermó la cantidad de estudiantes beneficiados. Respecto de lo primero, se alcanzó una cantidad menor de docentes, directivos y profesionales de la UGEL de lo previsto inicialmente en el proyecto, principalmente debido a limitaciones de tiempo de los equipos de las instituciones educativas. No obstante, por el total de estudiantes beneficiados, entre tutores y tutorados, superó en un 25% los 2000 programados, lo que habla de un aumento en el alcance en esta población de estudiantes en particular. Una brecha a mejorar es la proporción por género, ya que si bien en estudiantes estuvo cerca del 50% para cada género, en docentes estuvo bastante cargado hacia la población femenina.

3.5 Asistencia Técnica

El acompañamiento y trabajo conjunto con la UGEL N°8 permitió desarrollar el proyecto de manera contextualizada a la realidad y necesidades locales. Dentro de los puntos importantes llevados a cabo en esta asistencia técnica identificamos:

A. Fortalecimiento a las herramientas de innovación educativa de los y las docentes post pandemia: la formación de los equipos directivos y docentes en metodologías innovadoras permitió fortalecer las competencias pedagógicas, brindándoles herramientas prácticas y contextualizadas para atender las necesidades de sus estudiantes, más aún en un contexto de hacer esfuerzos para la mejora de los aprendizajes post-pandemia.

B. Promover inclusión y perspectiva de género: se evidenció que el contexto educativo en esta región del Perú enfrenta desafíos relacionados con la equidad de género, pues hay un desafío importante en miras de cuestionar los estereotipos de género que son parte de la cultura. En esta línea, para intencionar y problematizar la temática, se intencionó durante las instancias de formación en la estrategia la utilización de temas de tutoría con perspectiva de género, y durante la implementación de las tutorías en las escuelas, se promovió la participación de estudiantes sin distinción de género.

C. Sostenibilidad de la estrategia en las instituciones educativas: la asistencia técnica en este proyecto no solo brindó formación a los docentes y equipos directivos, sino que también los empoderó para replicar y adaptar la metodología en el futuro, asegurando un impacto a largo plazo en sus comunidades educativas. Además, en esta misma línea, la participación activa de las autoridades de la UGEL N°8 en la formación, garantiza de una u otra manera que hay interés para la continuidad de la estrategia en las escuelas que son administradas por la entidad.



Algunos testimonios que pueden complementar estas ideas son:

| Docente Rocío Chuquillanqui Jimenez

Institución Educativa 20960 Las Salinas

“Cuando ellos se ayudan también nos ayudan a nosotros a no sobrecargarnos de tantas dificultades afectivas, porque ellos se hablan entre ellos, se hacen más amigos, se quieren más porque precisamente sienten el apoyo de su compañero y se ponen en el lugar del otro, del que menos sabe. Que luego al ver a los demás se motiva y se convierte en un tutor”.



| Directora Dora Lavin Diaz

Institución Educativa 20960 Las Salinas

*“Este tipo de estrategia de **Tutoría entre Pares** me ayudó a entender y detectar con mayor facilidad qué tipo de problemas tienen nuestros estudiantes que muchas veces nosotros los relegamos o dejamos de lado sin saber que nosotros podemos ayudar, es muy buena la estrategia”.*



| Directora Marcela Reyes

UGEL 08 Cañete.

“Ha sido un proceso bastante activo que exigía mucho compromiso de los actores educativos. Nosotros desde la UGEL a través de nuestros especialistas y en los colegios, con cooperación de nuestros directivos y sus maestros. En una primera fase se trabajó con 6 instituciones educativas: primero fortaleciendo a los directivos y con un grupo más numeroso fortalecido, continuamos con los docentes y luego se fueron adhiriendo 24 instituciones más, donde acabamos el año con 30 instituciones en total, 10 más de las planificadas”.



3.6 Cifras clave

15

**Profesionales
UGEL N° 8**
formados como tutores

917

**Estudiantes
formados**
como tutores

91

**Docentes
formados**
como tutores

24

+6 Directores líderes
formados como tutores

30

**Escuelas
iniciales**
y post proyecto

1641

Estudiantes
recibieron al menos
una tutoría

589

Apoderados
recibieron al menos
una tutoría

29

Fichas de tutoría
diseñadas

34

**Festivales de
aprendizaje**



Principales resultados

Para levantar datos se realizó la aplicación de diversos instrumentos diseñados para recopilar información sobre la percepción y experiencias de diferentes actores educativos.

Encuesta online para recopilación de datos administrativos sobre las escuelas de la UGEL

Se recopiló información de **26 escuelas:**

Matrícula Total: 6812



Mujeres: **3192**



Hombres: **4007**



15

**Establecimientos
urbanos**



11

**Establecimientos
rurales**



348

Docentes



589

**Madres, padres y
apoderados**



91

**Maestros
formados en TeP**



24

**Directivos
formados en TeP**



917

**Estudiantes
formados en TeP**



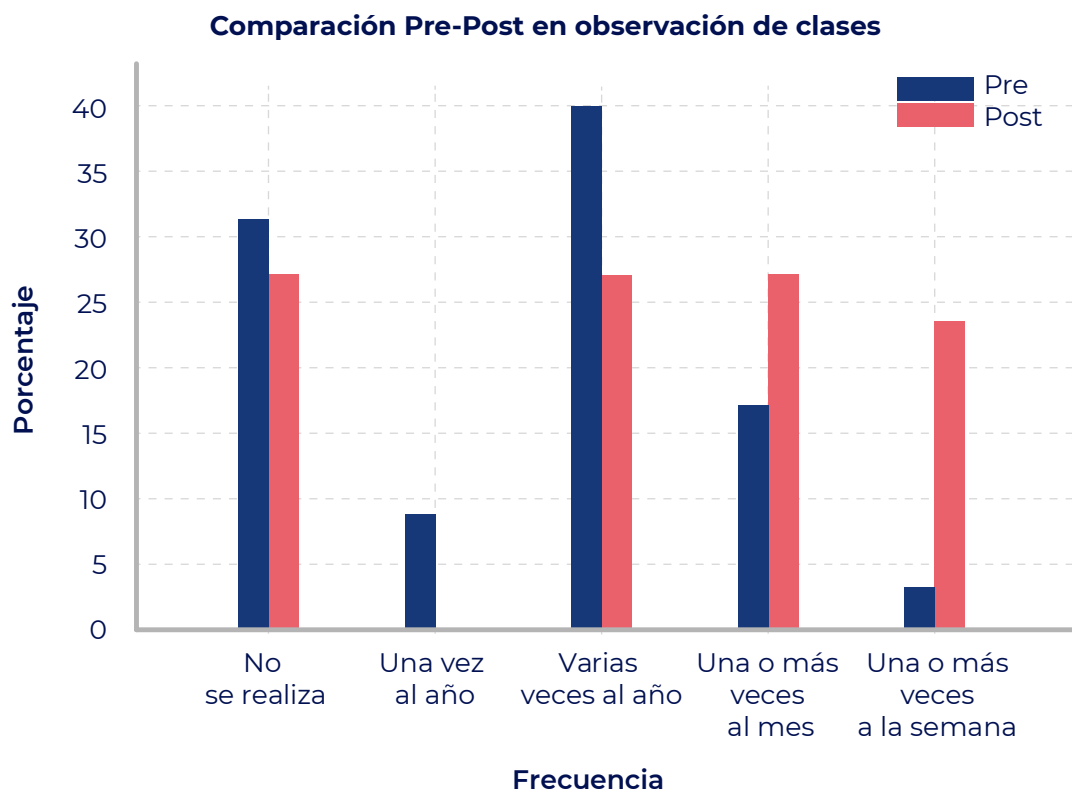
1641

**Estudiantes que
recibieron tutoría**

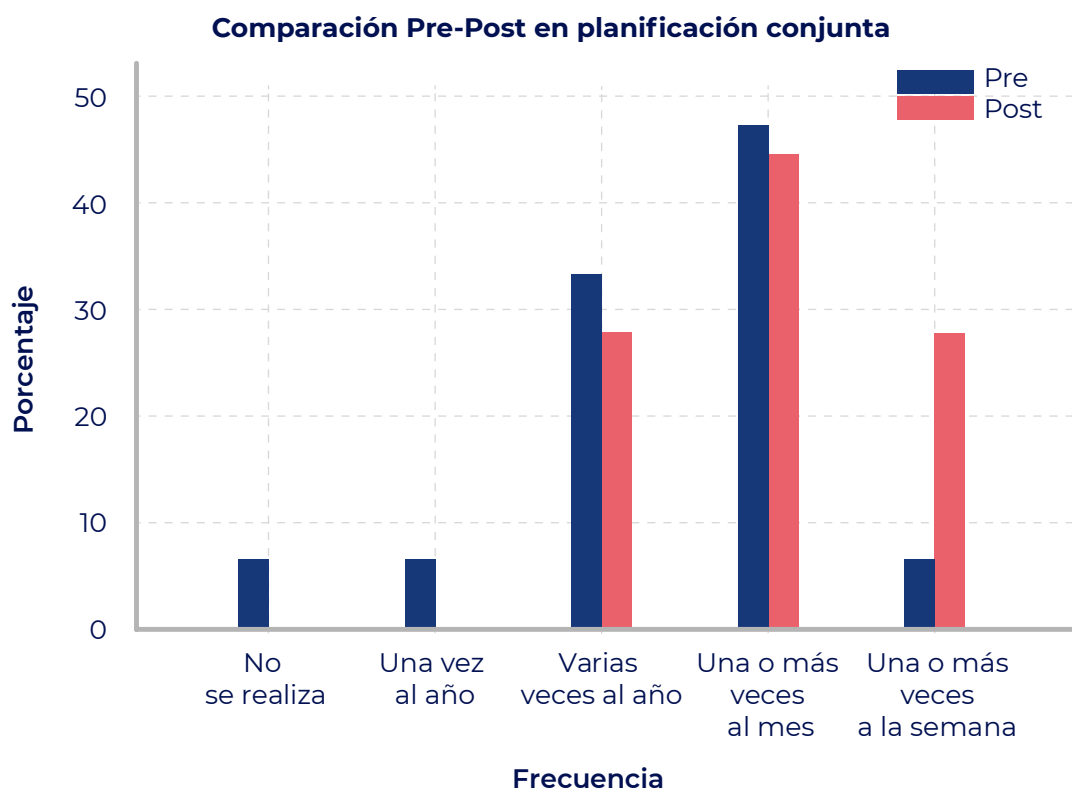
Encuesta psicoeducativa para maestros y maestras, aplicada pre y post intervención:

Los resultados sugieren un efecto positivo de la intervención **TeP**, fortaleciendo el trabajo colaborativo, la confianza entre maestros y directivos, la mentalidad de crecimiento y la percepción del rol de los maestros y las maestras como facilitador del aprendizaje. Sin embargo, aún existen oportunidades de mejora en la implementación de metodologías innovadoras, lo que sugiere la necesidad de continuar con estrategias de formación y acompañamiento para consolidar estos avances:

Observación de clases de otros maestros y maestras



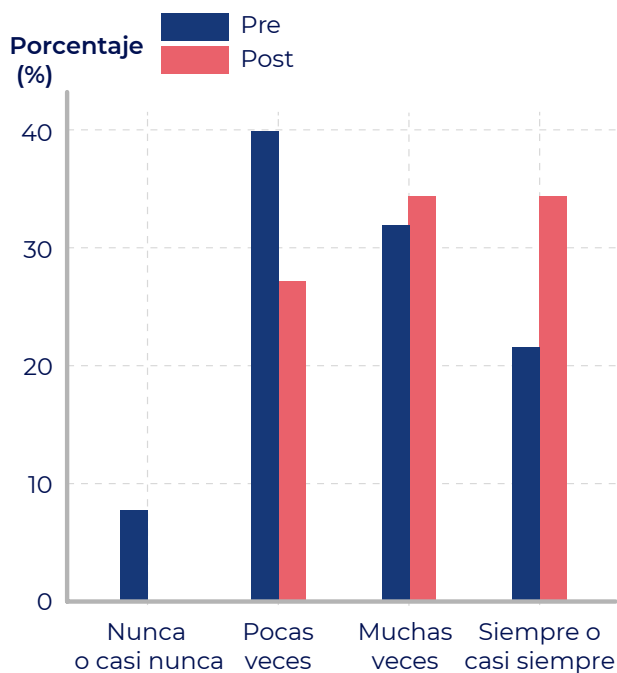
Planificación conjunta entre maestros



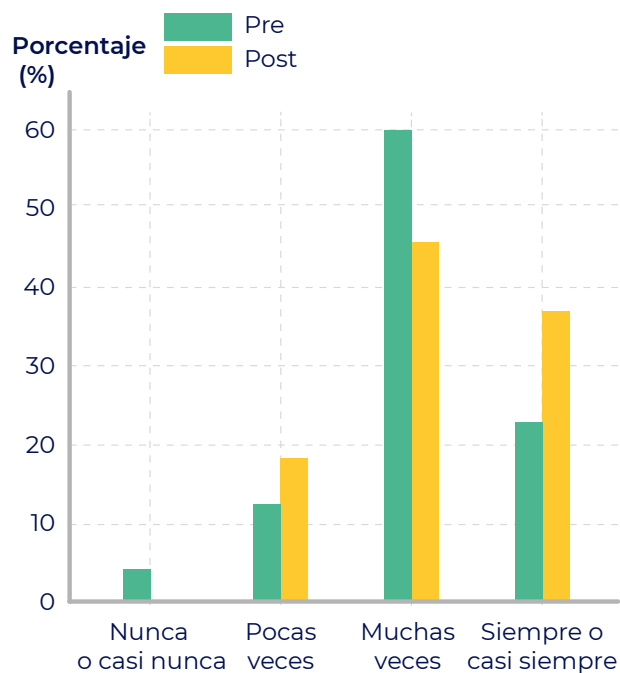
Los datos muestran mejoras en la observación frecuente de clases y en la sistematización de la planificación en conjunto. La disminución de los maestros y las maestras que no realizaban estas prácticas, junto con el aumento de aquellos que las incorporan con mayor regularidad, refleja un avance positivo en el trabajo colaborativo entre los maestros y las maestras luego de la intervención de **TeP**.

Diseño conjunto de evaluaciones y espacio de trabajo colaborativo

Diseño conjunto de evaluaciones

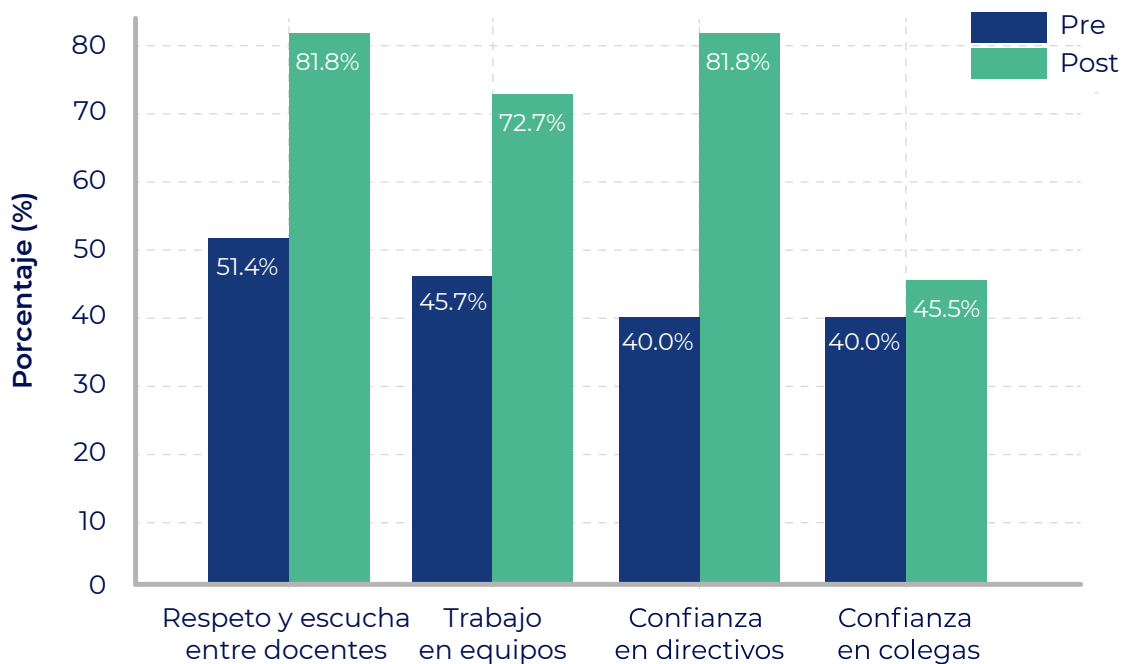


Espacios de trabajo colaborativo



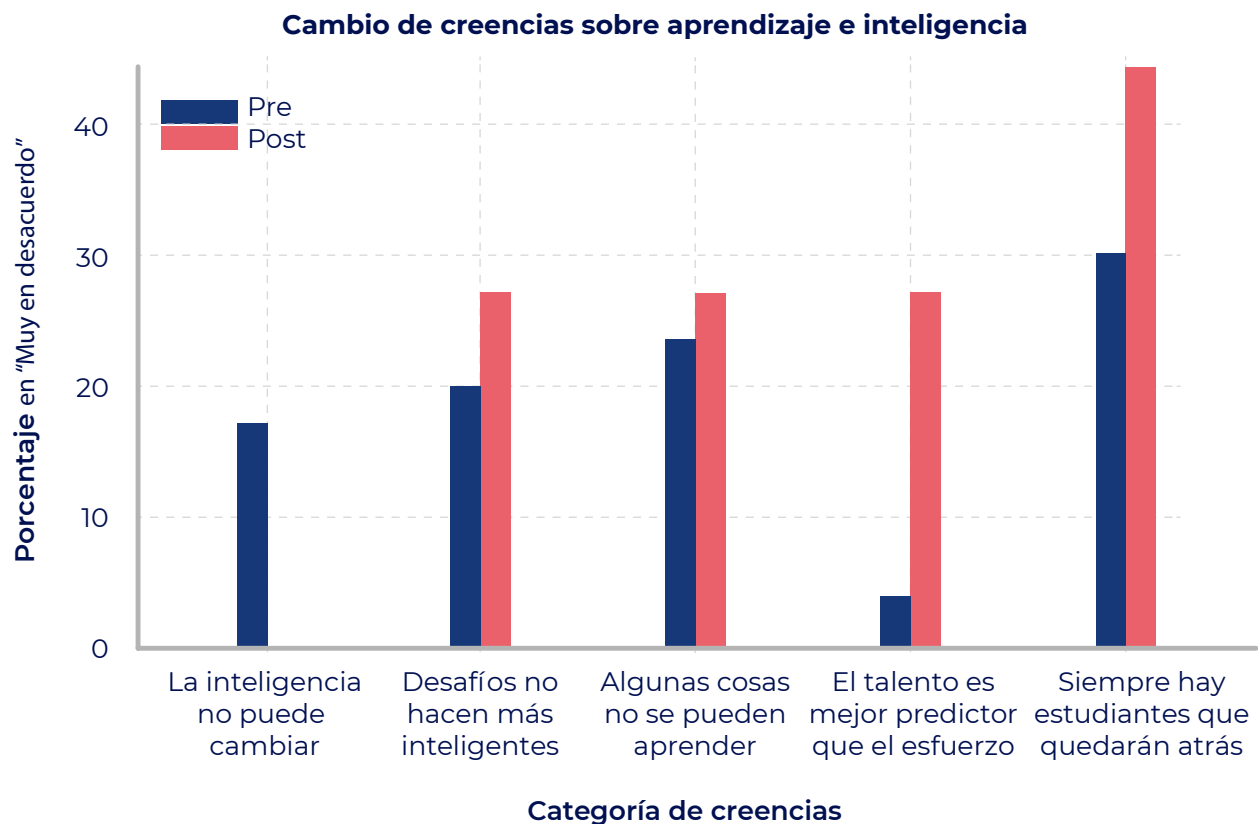
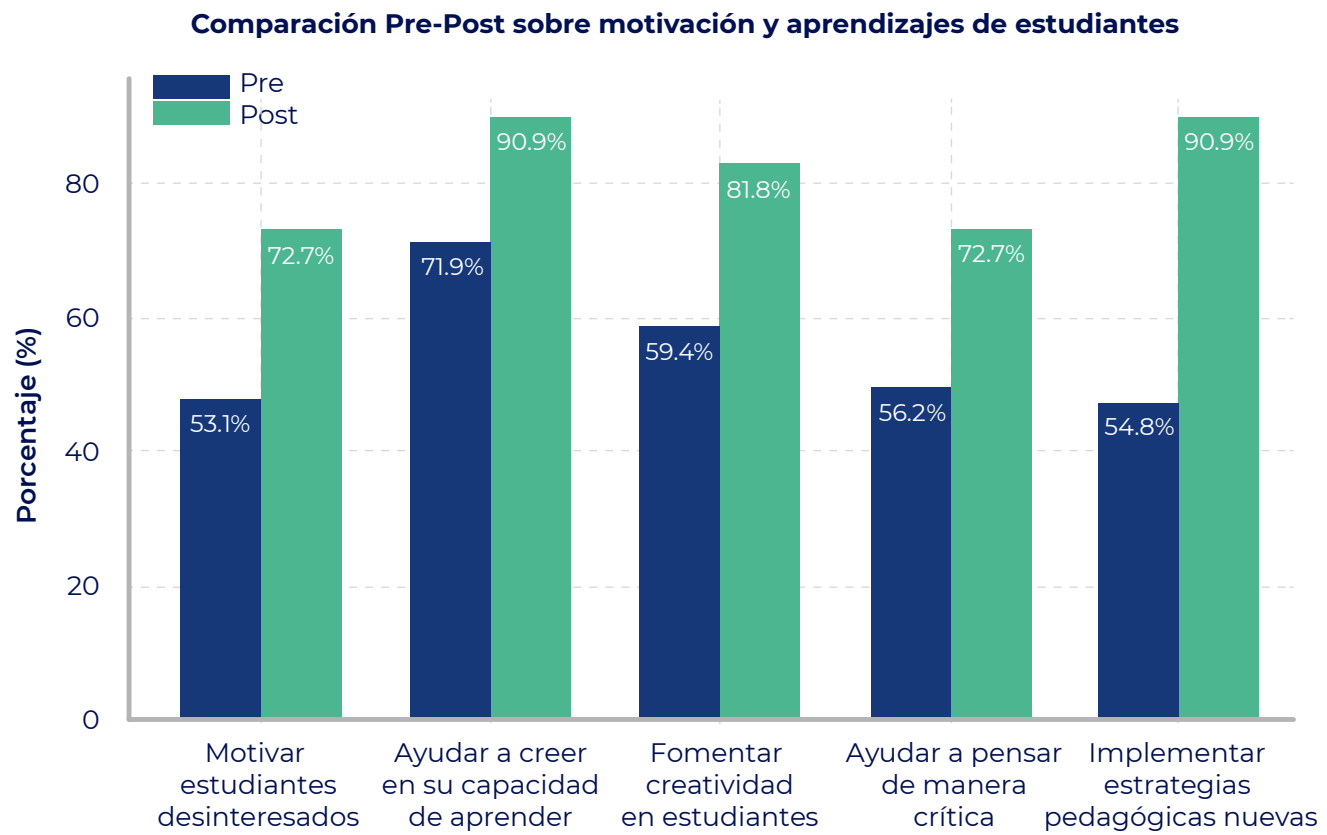
Ambos indicadores muestran una tendencia positiva tras la intervención, con aumentos en los promedios ponderados y una mejor distribución de respuestas favorables.

Prácticas de respeto y confianza entre los maestros y las maestras



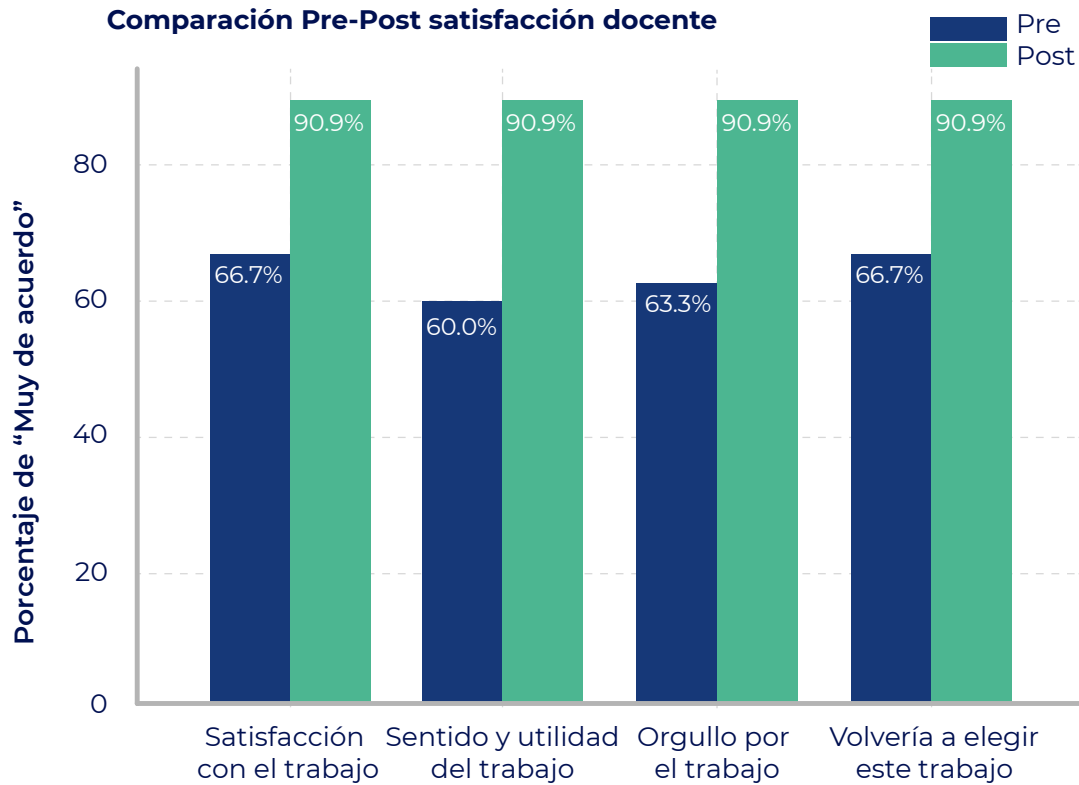
Los resultados muestran un fortalecimiento de la cultura de respeto y escucha entre los y las maestras, una mayor colaboración, mejora en la relación de confianza entre maestros, maestras y directivos y una leve mejora en la percepción de colaboración.

Capacidad para motivar y desarrollar habilidades en sus estudiantes y creencias sobre aprendizaje e inteligencia

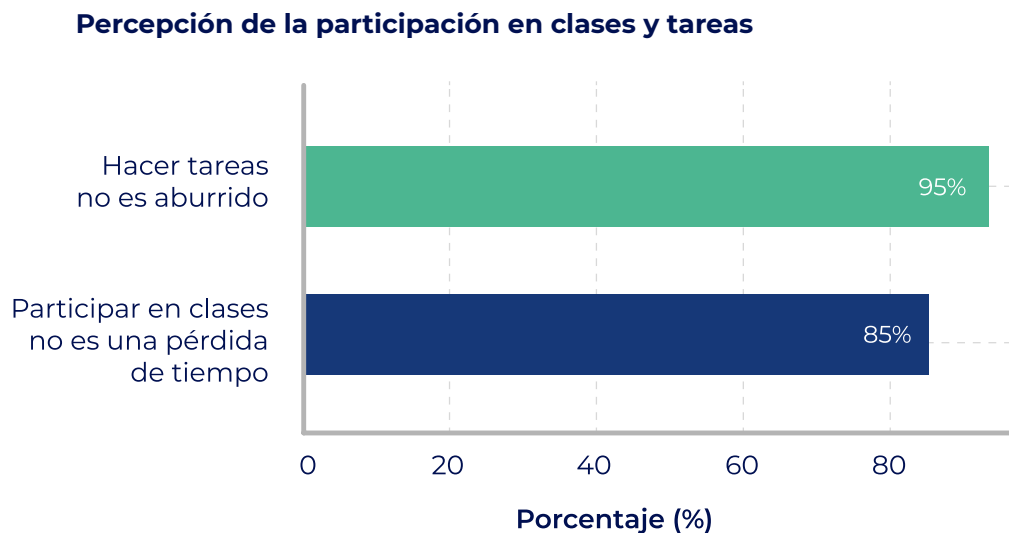


Estos resultados dan cuenta de un mayor entendimiento de la inteligencia como algo maleable y una menor aceptación de la creencia en limitaciones innatas del aprendizaje.

Satisfacción y compromiso docente



Estos datos indican que la intervención ha tenido un impacto positivo en la percepción de los maestros y las maestras sobre su labor.



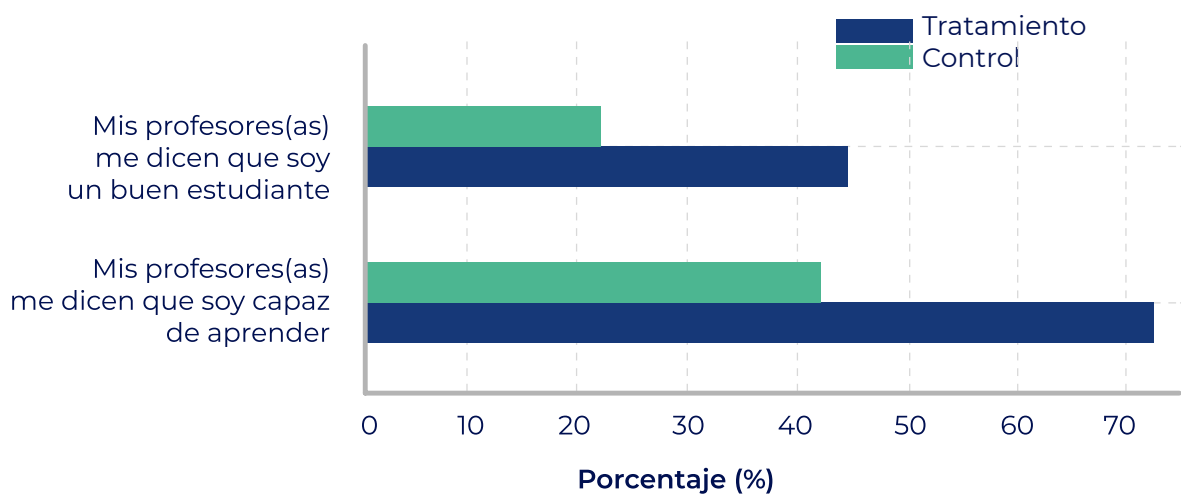
Encuesta psicoeducativa para estudiantes

Se aplicó la encuesta psicoeducativa a los estudiantes de escuelas que recibieron intervención de tutorías (Grupo Tratamiento) y de escuelas que no la recibieron (Grupo Control). La condición de tratamiento se asignó a las escuelas cuyos estudiantes fueron formados en **TeP**, mientras que las escuelas del grupo de control no tuvieron dicha formación.

Al preguntar a los estudiantes si sus profesores les dicen que son capaces de aprender y que son buenos estudiantes:

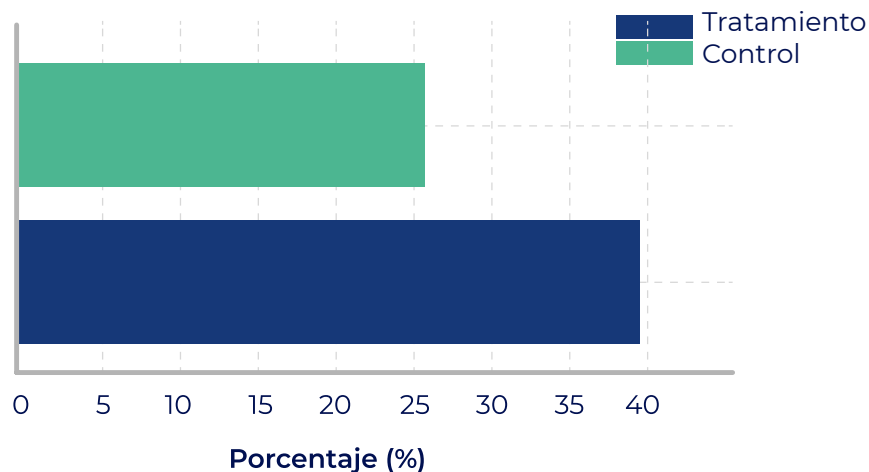
Grupo de tratamiento un **73,5%** se muestra muy de acuerdo con la primera afirmación y Grupo de control **42,6%**. Esto también se ve en la segunda afirmación, para la que un **45,8%** se muestra muy de acuerdo en el G. tratamiento y sólo un **22,9%** en el control.

Percepción de los estudiantes sobre el reconocimiento de sus profesores (Muy de acuerdo)



Sobre si los profesores les hacen comentarios para ayudar a entender cómo mejorar su trabajo, un **39,62%** de los alumnos del grupo de tratamiento contestaron que siempre o casi siempre se lleva a cabo esta práctica, en comparación al **26,23%** de los alumnos del grupo de control.

Percepción de los estudiantes sobre la retroalimentación de sus profesores (Siempre o casi siempre)

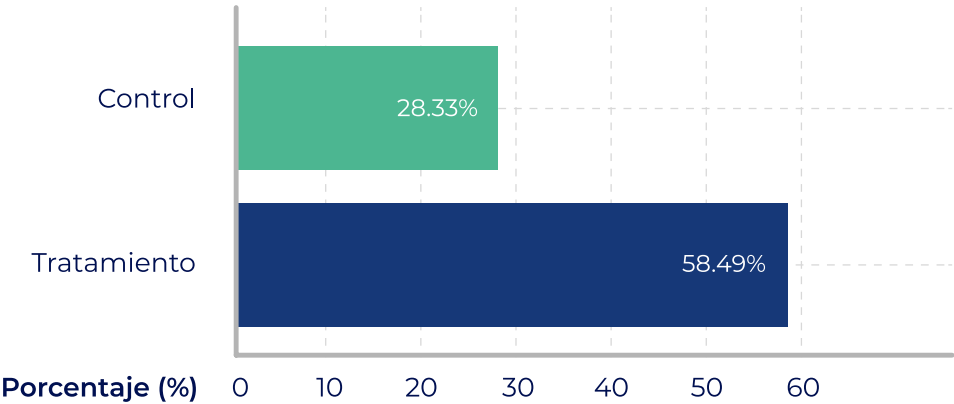


El porcentaje de alumnos que siempre o casi siempre preguntan a sus profesores es **14,18%** mayor en los alumnos del G. tratamiento que en los del G de control.

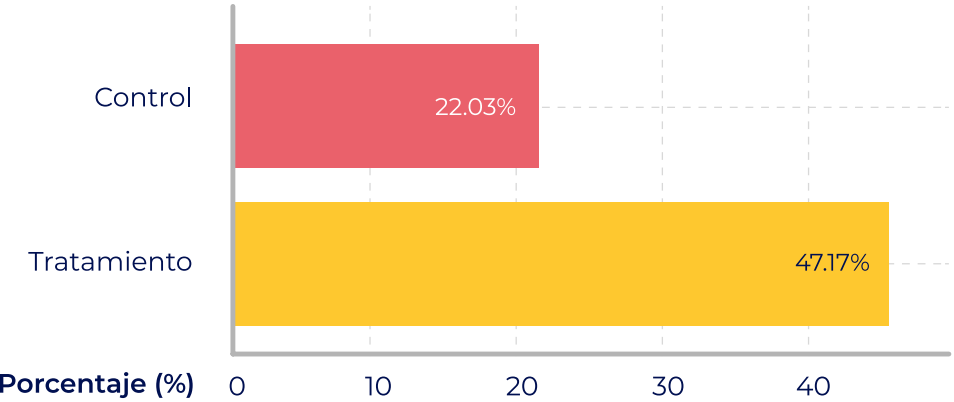
25,86% de los alumnos del grupo que se formó en la estrategia indican que siempre o casi siempre averiguan por sus propios medios cuando no entienden algo, en comparación a un **18,87%** del grupo de control.

Al preguntarles sobre qué tan frecuente los profesores/as respetan sus ideas y sugerencias. El G. de tratamiento declararon un **30,16%** más que los alumnos del G. de control que esto sucede siempre o casi siempre. Respecto a la frecuencia con que los profesores/as les hacen preguntas desafiantes en las clases. **47,17%** de los alumnos del G. de tratamiento respondieron que esto sucede siempre o casi siempre, en contraste con **22,03%** de los alumnos del G. de control.

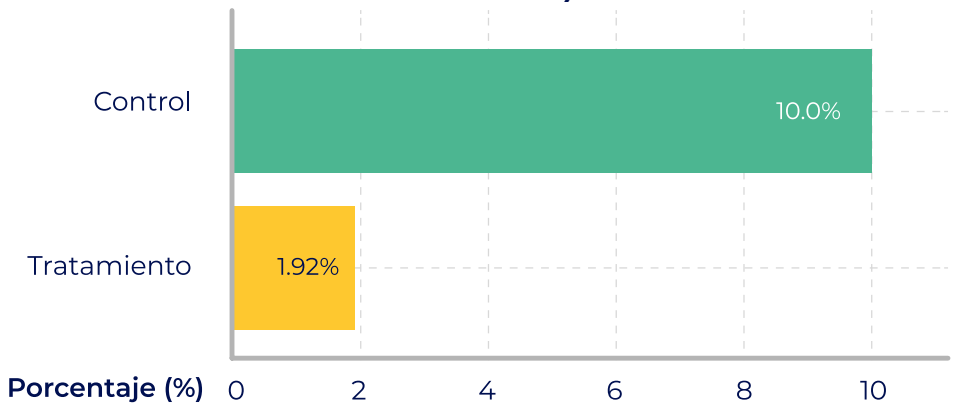
Frecuencia con que los profesores respetan sus ideas (Siempre o casi siempre)



Frecuencia con que los profesores hacen preguntas desafiantes (Siempre o casi siempre)

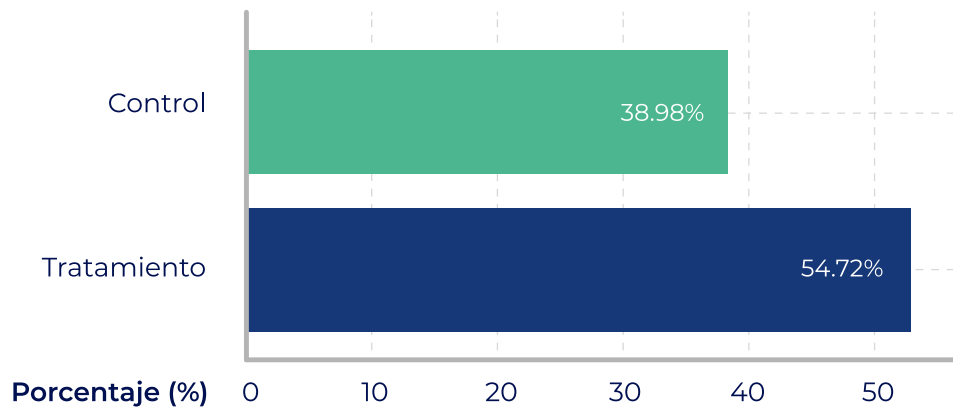


Frecuencia con que los estudiantes pueden participar en la decisión de actividades (Nunca o casi nunca)



La encuesta incluyó preguntas sobre la motivación de los alumnos. Se puede observar que el G. de tratamiento respondió que les gusta estudiar más que al G. de control, **54,72%** versus **38,98%**. Sobre qué tan de acuerdo están respecto de si los profesores los motivan a estudiar y esforzarse, **67,92%** del G. de tratamiento declaró estar muy de acuerdo con la afirmación, respecto del G. de control con un **54,10%**. Asimismo frente a si participar en clases es una pérdida de tiempo, **65,38%** del G de tratamiento estuvo muy en desacuerdo, en contraste con el **40%** del G. de control.

Estudiantes que están muy de acuerdo con que les gusta estudiar



Profesores motivan a estudiar y esforzarse (Muy de acuerdo)



En síntesis, es posible afirmar que el proyecto **TeP** ha demostrado tener efectos significativos en diversas dimensiones educativas. Con la formación de 917 estudiantes, 91 docentes y 24 directivos como tutores, se logró beneficiar a 1,641 estudiantes y 589 apoderados con al menos una tutoría. La intervención evidenció mejoras en la colaboración docente, fortaleciendo la planificación conjunta, el trabajo en equipo y la confianza entre maestros y directivos. Además, los docentes reportaron un mayor compromiso y satisfacción laboral, junto con una percepción más positiva de su rol como facilitadores del aprendizaje. En los estudiantes, los resultados fueron alentadores: aquellos que participaron en **TeP** mostraron una mayor autoestima académica, mejor percepción del apoyo docente y una actitud más activa hacia el aprendizaje, en comparación con el grupo de control. Asimismo, se observó un incremento en la motivación, la participación en clases y la autogestión del aprendizaje. No obstante, aún existen oportunidades de mejora en la implementación de metodologías innovadoras, pues este piloto es la primera etapa de un proceso que debe proyectarse en largo plazo, lo que resalta la necesidad de continuar con estrategias de formación y acompañamiento para consolidar estos avances.

4. Actores locales y testimonios

Durante el desarrollo del proyecto se trabajó de manera cercana y colaborativa con la UGEL y se establecieron alianzas estratégicas con actores locales para potenciar el logro de los objetivos y metas del proyecto, asimismo se levantaron testimonios en distintos momentos tanto de profesionales de la UGEL, de directores, directoras, maestros y maestras así como de estudiantes.

4.1 Socio local y alianzas

A. Socio local

Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cañete, Perú. rol de acompañamiento de escuelas como equipo pedagógico. Las y los especialistas se forman en **TeP** y, luego de este proceso, forman y acompañan a las comunidades educativas para el desarrollo de la metodología en las escuelas. Se encarga de gestionar, administrar y/o acompañar pedagógicamente a la escuela, promoviendo el desarrollo de la metodología, manteniendo el diálogo con las comunidades educativas e institucionalizando los procesos de formación a partir de los principios pedagógicos de la institución.

B. Alianzas estratégicas

La colaboración de las alianzas estratégicas fue clave para el éxito de este proyecto, contando con la participación de Empresarios por la Educación (ExE), Perú, quienes aportaron en gestión y conexión con el sector; la Universidad Marcelino Champagnat, que brindó respaldo académico y formativo además de propiciar el encuentro entre UGEL N° 1 y N°8; los profesionales y autoridades de la UGEL 1, cuya gestión y vínculos entre Instituciones Educativas resultaron esenciales; la Embajada de Chile en Perú, que facilitó el intercambio de buenas prácticas y la cooperación binacional; y a los representantes del Ministerio de Educación del Perú, cuyo respaldo y validación de políticas fortalecieron la implementación de la iniciativa, garantizando su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo.

4.2 Participación de los actores locales

El socio local UGEL N° 8, al ser la principal institución con la que se trabajó durante toda la implementación del proyecto, fue clave la alianza de colaboración y coordinación para que las gestiones e iniciativas se realizarán. En este sentido, el puente entre beneficiarios directos e indirectos siempre se llevó a cabo desde las coordinaciones con UGEL.

A partir del trabajo con la UGEL, se pudo llegar directamente a la población objetivo (estudiantes, docentes, directivos de escuelas), quienes desde

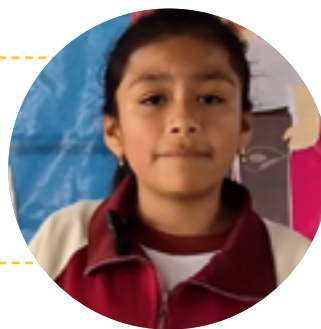
el primer momento han participado activamente de las formaciones en tutorías y las actividades de profundización y práctica tutora que han permitido la apropiación de la estrategia en cada comunidad educativa.

Otros actores involucrados, como Universidad Marcelino Champagnat y UGEL N° 1, han sido instancias de colaboración y reflexión conjunta con los beneficiarios del proyecto, pues se desarrollaron encuentros de reflexión en torno a tutorías entre pares que fueron muy provechosos para todos y todas.

4.3 Testimonios

“Feliz porque hay otros niños que están bajo rendimiento y puedo prepararlos para que se puedan expresar más. Pueden haber bastantes preguntas para ellos y así mejorar su aprendizaje y estar mejores que antes”

Yovanna Flores | Estudiante de sexto grado de la Institución Educativa N° 20250 Sagrado Corazón de Jesús del Anexo de Azpitia



“Este es un proyecto de cooperación internacional desde el gobierno de Chile con el gobierno de Perú y en particular tenemos la misión como Fundación Educación 2020 de acompañar a la Unidad de Gestión Educativa UGEL N°8 de Cañete en la implementación de Tutorías entre Pares, que significa esto, significa que vamos a acompañar a los especialistas de la UGEL a formarse en la estrategia y no solamente en la parte pedagógica sino que también en cómo se planifica la escalabilidad y la sostenibilidad en la implementación de la estrategia en las escuelas del territorio”

Claudia Silva | Coordinadora de proyectos y líder del proyecto **TeP Perú E2020**

“Desde un principio yo me enamoré de esta estrategia, primero porque había esta parte del vínculo que debe haber entre el que recibe la tutoría y el tutor y es muy emocionante ver que ambos aprenden (...) entonces desde que fui designada dije, yo la voy a aplicar en el colegio porque esto va a favorecer a los niños que en estos años de pandemia han tenido la poca fortuna de tener los aprendizajes esperados”

Dora Miyoshi Martínez | Directora de la Institución Educativa N° 20960 Las Salinas





“Después de haber participado en una formación en el mes de julio me interesó el programa, he venido a la institución a incorporar este trabajo porque sé que me va a beneficiar a mí y a los docentes porque teniendo tutores en el aula van a ser el soporte que nos que nosotros necesitamos porque lo que queremos es la mejora de los logros de los aprendizajes y, por tanto, con ese trabajo, del trabajo entre pares he visto mejores resultados dentro del aula”

Magali Huapaya | Directora de la Institución Educativa N° 20250
Sagrado Corazón de Jesús del Anexo de Azpitia



“Debo resaltar en primer lugar que este Proyecto de Cooperación Internacional con el hermano país de Chile evidencia que las fronteras no son barreras que limitan el actuar en conjunto, la cooperación con nosotros los Peruanos, con nuestra comunidad educativa Cañetana que requiere nuevas de aprender a aprender. En segundo lugar, enfatizar que como integrantes de la comunidad latina tenemos un deber moral de mejorar nuestra sociedad a través de la educación y ello significa este proyecto de Cooperación Internacional, nos da la oportunidad a nuestras niñas, niños y jóvenes a través de la estrategia pedagógica Tutoría entre Pares de que logren aprendizajes significativos. Para nosotros significa una gran oportunidad de mejorar los aprendizajes, rompiendo paradigmas, esquemas clásicos en las que se aprenden. Asimismo nos comprometen a trabajar por la escalabilidad tanto en entidades de otras provincias y/o regiones como en situar la intervención en el contexto de nuestras propias IIEE focalizadas y no focalizadas de nuestras UGEL”

Marcela Reyes Zea | Directora UGEL N°8 de Cañete.



“He visto rostros diferentes cuando he tutorado a mis colegas, cuando ellos tutoran a otros colegas y estos a los estudiantes. En todo ese camino he visto que cada uno de ellos, cuando hace su presentación pública manifiesta lo que han aprendido, no he visto a ningún grupo que diga “no he aprendido nada” y eso alegra mi corazón porque sé que a pesar de las circunstancias que podemos estar pasando, se puede aprender. Animo a mis colegas para seguir en esta estrategia, porque vamos viendo que hay rostros de felicidad, que los niños se sienten contentos haciendo las tutorías entre pares”

Elena Cullanco | Directora Institución Educativa N°20935 Asunción 8, Imperial

5. Desafíos y aprendizajes

5.1 Desafíos

Los principales desafíos que presentó el desarrollo del proyecto fueron los siguientes:

Rol de los y las especialistas de la UGEL como acompañantes y formadores de TeP en las Instituciones Educativas:

Parte importante del proceso de implementación de la estrategia contemplaba contar con el rol de los y las especialistas de la UGEL N°8, pues son quienes, en su labor profesional acompañan y/o supervisan a las escuelas en sus diferentes roles. Sin embargo, esto no logró establecerse como parte de las responsabilidades a su cargo durante el piloto, lo que representa un desafío a la hora de proyectar la sostenibilidad e institucionalización de la innovación, en el sistema educativo, a través del tiempo.

Gestión del tiempo y carga de trabajo de los especialistas y directivos de las Instituciones Educativas:

Este aspecto es un desafío complejo de manera transversal, los distintos equipos cuentan con una alta carga laboral y con alta exigencia en el cumplimiento de tiempos, significando un desafío de participación más allá de las voluntades.

El enfoque de género:

Sigue siendo un desafío cultural significativo, no solo en Perú, sino en toda América Latina. En el ámbito educativo y formativo, aún no se le reconoce plenamente como un aspecto clave para garantizar una educación equitativa e inclusiva. Para avanzar en su incorporación, es necesario promover un cambio de paradigma en las comunidades escolares, generando espacios de reflexión y formación que sensibilicen a docentes, estudiantes y familias sobre la importancia de la equidad de género en el aprendizaje y la convivencia.

En este sentido, la institucionalización de la estrategia **TeP** representa una oportunidad para fortalecer prácticas pedagógicas que integren el enfoque de género de manera transversal, asegurando que las tutorías no solo potencien el aprendizaje académico, sino que también contribuyan a la construcción de escuelas más inclusivas, libres de estereotipos y con igualdad de oportunidades para todos y todas.



Institucionalización de la estrategia en los establecimientos educativos:

Los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto han demostrado que la estrategia **TeP** es efectiva para fortalecer las habilidades de los estudiantes y los equipos docentes. Sin embargo, su consolidación como una práctica habitual en las escuelas requiere un esfuerzo conjunto para garantizar su sostenibilidad a largo plazo. En este contexto, es fundamental generar las condiciones necesarias para que las tutorías pasen a formar parte de la cultura escolar en cada establecimiento educativo. Este desafío recae tanto en la UGEL N°8 como en los equipos directivos, quienes tendrán un rol clave en la implementación de acciones que aseguren la permanencia y mejora continua de la estrategia.

Para lograrlo, cada escuela deberá desarrollar un **plan de sostenibilidad**, basado en las recomendaciones de la **Fundación Educación 2020**, que sirva como hoja de ruta para mantener y fortalecer las tutorías. Este plan permitirá adaptar la estrategia a las necesidades de cada comunidad educativa, movilizar recursos y comprometer a docentes, estudiantes y familias en la continuidad de esta práctica transformadora.

5.2 Aprendizajes

Articulación y alianza con la escuela Sasakawa de la UGEL N°1

Se considera una externalidad positiva y buena práctica la vinculación con el colegio Sasakawa de Lima, Institución Educativa que trabaja con la estrategia **TeP** en el marco de un proyecto de la Universidad Marcelino Champagnat de Lima. La UGEL N°8 organizó pasantías de sus profesionales para recibir tutorías de estudiantes y también un encuentro entre maestros y maestras tutores de Ugel N°1 y Ugel N°8 para compartir experiencias respecto a la implementación y los desafíos de la sostenibilidad de la estrategia. En este sentido, compartir con pares locales fue muy beneficioso porque se muestra que sí es posible la implementación de la estrategia de **TeP** en el Perú.

Escuelas Vitrina

El modelo de escuelas vitrina no estuvo contemplado en el diseño original del plan de implementación, sin embargo, fue un acierto que permitió proyectar la sostenibilidad y avance en los desafíos del proyecto durante su ejecución. En este sentido, la decisión de involucrar a directores y directoras con alta motivación por la innovación, altas competencias de liderazgo directivo y de gestión, desde la evaluación de la UGEL, en la primera formación del ciclo básico de **TeP** fue clave para todas las acciones de ejecución del proyecto, pues de esta manera se pudo configurar un modelo de escuelas pioneras que han logrado aunar energías para acompañar en el proceso a las otras escuelas que comienzan el proceso formativo.



6. Perspectivas a futuro luego del proyecto

Sostenibilidad

La estrategia de sostenibilidad tiene como eje transversal la vinculación a acciones concretas dentro de cada etapa que permiten fortalecer la metodología a través de la institucionalización de esta. Este proceso se da en dos niveles: A nivel de Institución Educativa, se proponen acciones basadas en el trabajo colaborativo, el liderazgo distribuido, la evaluación y la planificación que promueven que la escuela pueda continuar

con la metodología, de forma autónoma, una vez que los docentes terminan la etapa de desarrollo en el aula. A nivel organizacional, la institucionalización se da a partir de la formación de especialistas que son parte del trabajo de acompañamiento a escuelas que tiene UGEL 8. Este proceso se fortalece con la formación de comunidades de aprendizaje de equipos directivos y monitores.

Fortalecer la formación y profundización en la implementación

Desarrollar capacidades y competencias de las 40 IEs focalizadas, proporcionando formación continua a todos los maestros y las maestras ya formados para profundizar en la implementación efectiva de la metodología, como componentes del dominio tutor a la luz de procesos de autoevaluación y fortalecimiento de las fichas de

tutoría articulándose con el currículum nacional con foco en competencias de aprendizaje descendidas y priorizadas. Asegurando así su correcta aplicación y sostenibilidad a largo plazo. Para ello se definió junto a la UGEL implementar las siguientes acciones:

1. Ampliar progresivamente la implementación para llegar a todos los niveles educativos en cada IE:

Expandir la aplicación de la metodología a todos los niveles educativos de las IE que son parte del proyecto, asegurando que cada etapa del proceso formativo cuente con las herramientas necesarias para una implementación eficaz con el fin de garantizar una transición coherente y una integración exitosa en todas las instituciones educativas. En el caso de las IEs que tienen secundaria, la propuesta es integrar a los maestros y las maestras de comunicación y matemática para que los estudiantes formados de 6 grado, que el 2025 estarán en 1 de secundaria, sigan trabajando con **TeP**.

2. Fortalecer el trabajo en red a través de las comunidades de aprendizaje: Fortalecer y consolidar la colaboración y el intercambio de experiencias entre las instituciones educativas mediante las comunidades de aprendizaje. Estas redes permitirán compartir buenas prácticas, resolver desafíos comunes y fomentar un enfoque colectivo en la mejora continua de la metodología, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento entre los participantes, generando un soporte mutuo que permitirá resolver desafíos de implementación en tiempo real, mejorando la confianza en la metodología y facilitando su expansión dentro de cada institución.

3. Asignación de horas para el acompañamiento técnico: Asignar horas específicas del equipo de especialistas de la UGEL para el acompañamiento técnico a los maestros, las maestras y/o directivos, a fin de brindar apoyo continuo a las instituciones educativas en el proceso de implementación de la metodología. Este acompañamiento incluiría la resolución de dudas, la orientación personalizada y la asistencia en la aplicación práctica de la metodología, garantizando que los participantes cuenten con las herramientas necesarias para una implementación efectiva y sostenible.

4. Consolidar un sistema de evaluación y monitoreo: Establecer un sistema de evaluación y monitoreo que permita medir y reflexionar sobre el progreso y la efectividad de la implementación de la metodología. Esto permitirá identificar áreas de mejora, asegurar la calidad del proceso y garantizar que los objetivos establecidos se alcancen de manera sostenible a lo largo del tiempo.





Chile, en el marco de su política exterior, tiene la responsabilidad y compromiso de cooperar, y una forma de hacerlo, es a través del Fondo Chile. Ésta iniciativa del Gobierno de Chile, a través de MINREL y la AGCID, en conjunto con PNUD Chile, vigente desde 2011, permite fortalecer los espacios de cooperación y contribuir al desarrollo de otros países, gracias a la implementación de proyectos de asistencia técnica. Durante el 2024, el acompañamiento de **Tutorías entre Pares** en la UGEL ha sido clave para acortar la brecha de aprendizajes que afecta a estudiantes de las escuelas rurales del Perú.

