



**“Comunidades educacionales de la ciudad de Sucre (Bolivia) aplican de manera piloto los estándares de la certificación SNCAE y contribuyen a la adaptación a los impactos del Cambio Climático”**

# / Índice

- Presentación	2
- Introducción	3
- Juan Carlos Balderas - Presidente CEADL	5
- Contexto	6
- Sistema Certificación Ambiental	7
- Dimensiones abordadas	9
- Problema abordado	10
- Modelo educativo	11
- Implementación del proyecto	12
- Descripción de logros y medios	13
- Objetivo general y específicos	14
- Objetivos de Desarrollo Sostenible	15
- Población objetivo directa e indirecta	17
- Cooperación y complementariedad	18
- Logros alcanzado	19
- Actores locales	21
- Desafíos	23
- Lecciones aprendidas y buenas prácticas	24
- Perspectivas a futuro del proyecto	25



**Este proyecto de cooperación internacional fue ejecutado en el marco de Fondo Chile, iniciativa del Gobierno de Chile —a través del Ministerio de Relaciones Exteriores y la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID)— en alianza con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).**

# / Presentación

## **Juan Rozas Romero**

Alcalde comuna Pedro Aguirre Cerda / Presidente Asociación de Municipios Ciudad Sur

Región Metropolitana de Chile.

“Desde el municipalismo chileno, hemos practicado por años la cooperación internacional horizontal. Hemos aprendido de experiencias de desarrollo desde realidades de varios países hermanos, y hemos compartido lo que creemos, son experiencias exitosas en nuestro propio país.

La memoria de este Proyecto “Comunidades educacionales de la ciudad de Sucre, Bolivia, aplican de manera piloto los estándares de la certificación SNCAE y contribuyen a la adaptación de los impactos del cambio climático”, es parte de un proceso de encuentros y aprendizajes entre los municipios que comprenden la Asociación de Municipios Ciudad Sur en la Región Metropolitana de Santiago, Chile y el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre en el departamento de Chuquisaca de Bolivia.

Desde mediados de 2019 hemos realizado un enriquecedor trabajo para compartir la valiosa experiencia del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales que se desarrolla en Chile y particularmente lo que realizamos en más de 50 establecimientos educacionales de los 107 que componen la Red de escuelas de Ciudad Sur. Ha sido un tiempo difícil, pero ni la pandemia del Coronavirus ha detenido las ansias de comunicarnos y trabajar juntos.

Todo esto con el valioso apoyo del Fondo Chile de la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID) del Gobierno de Chile, a quienes agradecemos profundamente por acoger y financiar esta iniciativa. La experiencia realizada por el Proyecto “Comunidades educacionales de la ciudad de Sucre, Bolivia, aplican de manera piloto los estándares de la certificación SNCAE y contribuyen a la adaptación de los impactos del cambio climático”, pretende contribuir a un profundo intercambio, a partir de la experiencia desarrollada en materia de Certificación ambiental de Establecimientos educacionales en Chile, con las experiencias y las condiciones de funcionamiento del sistema educacional en Bolivia en todos sus niveles y facilite el desarrollo de un sistema que permita promover acciones motivadoras y transformadoras, a partir de las capacidades de los actores locales de Sucre. Del mismo modo, esperamos que esta experiencia permita seguir trabajando en los niveles de cooperación y diálogo que hemos construido en estos dos años para nuestros países y que contribuya a mejorar los niveles de participación de nuestras comunidades escolares en la construcción de una mejor ciudad, mejores países y mejor Medioambiente”.

## “Comunidades educacionales de la ciudad de Sucre (Bolivia) aplican de manera piloto los estándares de la certificación SNCAE y contribuyen a la adaptación a los impactos del Cambio Climático” Convocatoria: 2018

- **Órgano ejecutor:** ASOCIACIÓN DE MUNICIPIOS CIUDAD SUR.
- **País donde se implementa el proyecto:** BOLIVIA.
- **Contraparte/Socio local** Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local - CEADL.
- **Alianzas estratégicas:** GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE SUCRE.



### ASOCIACIÓN DE MUNICIPIOS CIUDAD SUR:

- **Secretario Ejecutivo:** José Soto Sandoval, Av. José Miguel Carrera 11590, comuna El Bosque- Santiago, Chile.
- **Coordinador** José Soto Sandoval
- **E—mail:** secretaria.ejecutiva@municipiosciudadSUR.cl

Rol de Ciudad Sur en el proyecto:

- Desempeña un rol de facilitador y asistencia técnica en la implementación y sostenibilidad del proyecto:
- Promover la implementación de políticas públicas y normativa municipal para la ejecución de un sistema comunal de certificación ambiental de escuelas.
- Brindar asistencia técnica para la certificación ambiental de escuelas de Sucre.

### ONG CEADL - Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local

- **Coordinador:** Juan Carlos Balderas, Presidente, La Paz, Bolivia.
- **Sitio Web:** <http://www.ceadl.bo>
- **Oficina en Ciudad de Sucre.**

Rol de CEADL en el proyecto:

- Apoyar el componente comunicacional del proyecto a nivel nacional y local.
- Apoyar el desarrollo de la logística para la implementación del proyecto.
- Participar en las actividades de transferencia de conocimiento del proyecto.
- Coordinar acciones permanentemente con los representantes de las cinco comunidades

## **Alianzas estratégicas (multi-actores)**

### **● Gobierno Municipal de Sucre**

Desarrolló el rol de coordinador de acciones del proyecto que permitieron integrar las áreas de educación, medioambiente y extensión social con el Municipio. Destinó a personal técnico y directivo institucional al apoyo y acompañamiento de actividades, favoreciendo acciones de fortalecimiento del tema ambiental en los colegios seleccionados y la sociedad civil.

### **● Ministerio de Medioambiente de Chile**

Rol de asesoría al diseño de los estándares del piloto de certificación ambiental en las unidades educativas de la ciudad de Sucre Bolivia. Colaboró en el proceso formativo de estudiantes, profesores y profesionales del gobierno autónomo municipal de Sucre.

### **● Ámbito geográfico**

El proyecto se realizó en 5 unidades educativas de áreas rurales y urbanas de la ciudad de Sucre, en el departamento de Chuquisaca, Bolivia. Las Unidades Educativas seleccionadas fueron: Victoria Diez; Hugo Pope Entrambasaguas; Thaqui Pampa; Julio Quezada Rendón y; Ahdemar Carvajal, correspondientes a distritos municipales urbanos y rurales de la zonas San Juanillo; Quirpinchaca; El Tejar y; Yotala.

### **● Área temática**

El proyecto se centró en el área temática de Medioambiente, recursos naturales y energía. La selección de la comuna de Sucre se realizó por el conocimiento de actores locales como el CEADL y el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre quienes ya desarrollaban un apoyo a las comunidades educativas y contaban con un diagnóstico de las necesidades socio ambientales. Este diagnóstico identificaba como sus principales problemas el deterioro de sus recursos naturales y las debilidades de la normativa ambiental que entregara herramientas eficaces para hacer educación. Al abordar estos temas se buscó contribuir a enfrentar en forma integral el desarrollo de las comunidades educativas, mejorando por un lado los sistemas de gestión, así como sus metodologías de formación ambiental en directa relación con el entorno inmediato y el uso sostenible de los recursos naturales.

## / Juan Carlos Balderas

Presidente CEADL

La Paz - Bolivia



“Somos una creación colectiva de jóvenes y profesionales interesados en posicionar los Derechos Humanos y Derechos Ambientales, a partir de la participación e incidencia de las y los adolescentes y jóvenes.

Los cimientos de reciprocidad entre la Asociación Ciudad Sur y nuestra institución ha sido el pilar fundamental para que durante la gestión 2019-2020, ejecutemos el proyecto denominado “Comunidades educacionales de la ciudad de Sucre (Bolivia) aplican de manera piloto los estándares de la certificación SNCAE y contribuyen a la adaptación a los impactos del Cambio Climático”, un proyecto implementado de manera participativa y coordinada entre el Fondo Chile, Asociación Ciudad Sur de Chile y el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre. Con el proyecto se beneficiaron 5 Unidades Educativas de la ciudad de Sucre, siendo las mismas: Hugo Poppe Entrambasaguas, Adhemar Carvajal Collazos, Julio Quezada Rendón, Taqu Pampa y Victoria Diez. Institucionalmente durante el proyecto permitía a las comunidades educativas, es decir los estamentos de maestras/ os, estudiantes, y juntas escolares quienes han demostrado empoderamiento y liderazgo en materia de educación ambiental y prácticas ecológicas a partir conocer el modelo de Certificación Ambiental de Chile.

Para nuestra institución esta experiencia además de ser exitosa, motivó la actualización y de nuestro plan estratégico institucional donde ahora es una línea estratégica del trabajo para la educación por el desarrollo solidario y sostenible. Valoramos enormemente la posibilidad de haber participado en esta experiencia de Cooperación entre dos pueblos hermanos y asumimos como nuestros todos los compromisos de continuidad de acciones con las comunidades escolares, municipales y del estado boliviano para contribuir a una educación de seres conscientes y responsables que protejan nuestro medioambiente”.



## / Contexto

El proyecto realizado propuso el desarrollo de una experiencia piloto en 5 unidades educativas de la ciudad de Sucre -capital del departamento de Chuquisaca- Bolivia, haciendo un ejercicio práctico y con carácter participativo del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos -SNCAE desarrollado en Chile por Ministerio de Medioambiente. La experiencia realizada con la certificación ambiental de escuelas públicas por los municipios de Ciudad Sur en la Región Metropolitana en Chile, constituyó la referencia empírica y metodológica base para la formulación de la propuesta. Esta experiencia, es recogida del trabajo con más de 50 establecimientos educacionales que priorizan en su currículum de estudio el tema ambiental, de los 107 que componen la Red de escuelas de Ciudad Sur.



# / El Sistema de Certificación Ambiental



El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) busca ser una estrategia integral para abordar la educación ambiental para la sustentabilidad en los establecimientos educativos del país. Desde la educación de párvulos hasta la educación media, de cualquier dependencia administrativa.

Es un sistema de carácter voluntario que entrega una certificación pública a los establecimientos educativos que implementan exitosamente diversas estrategias de educación ambiental en sus comunidades educativas.

El SNCAE, es una plataforma de intervención para los distintos actores del quehacer educativo y social del país. A través de este programa integral de educación ambiental se busca llevar la realidad al currículum escolar vigente y el currículum a la realidad, desarrollando líneas de acción complementarias para fortalecer la responsabilidad ambiental, el cuidado y protección del medio ambiente y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local.

Esto significa que, a través del SNCAE, todos los actores vinculados al mundo de la educación ambiental, ya sea, que participen formalmente del SNCAE o no, puedan poner a disposición de los establecimientos en proceso de certificación, su oferta educativa, como apoyo a estos establecimientos y para que ellos accedan en forma prioritaria a estas diversas instancias de educación ambiental.

Para ello, el SNCAE busca integrar los tres ámbitos del quehacer educativo: Curricular, Gestión y Relaciones con el Entorno, con el propósito de dar pertinencia y significancia al proceso de enseñanza- aprendizaje, configurando, de esta forma, los 3 ámbitos de trabajo que son el eje de la certificación ambiental.



## Objetivos SNCAE

Contribuir a una educación para la transformación y desarrollo de una ciudadanía ambiental global.

Impulsar la educación ambiental para la sustentabilidad en todo el quehacer educativo.

Aportar en la creación de una cultura ambiental escolar.

Transformar a la comunidad educativa y las instalaciones del establecimiento en un referente ambiental para el fortalecimiento de la gestión local.

La convocatoria a la comunidad escolar es una actividad clave que ha permitido dar a conocer los alcances del proyecto y el establecimiento de compromisos concretos para asegurar la participación de los beneficiarios en el calendario de actividades propuestas.

El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos desarrolla líneas de acción complementarias para tres ámbitos del quehacer educativo. Estos ámbitos son considerados estratégicos al momento de abordar una gestión escolar integral, ya que permite articular la educación ambiental en toda la comunidad educativa.

# / Dimensiones abordadas



## ⬡ **Ámbito Curricular**

Esta dimensión busca relevar la educación ambiental existente en el currículum, planes y programas de estudio del establecimiento, promoviendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea coherente con la realidad socioambiental local, a fin de abordarla en forma transversal e interdisciplinaria a partir de acciones emprendidas por el establecimiento.

## ⬡ **Ámbito Gestión**

Busca incorporar prácticas ambientales en la gestión de sus recursos (agua, energía, residuos, etc.) y fomentar la corresponsabilidad y participación de la comunidad educativa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento de Convivencia Escolar y el Comité de Gestión Ambiental.

## ⬡ **Ámbito Relaciones con el Entorno**

Pone énfasis en la interacción del establecimiento educativo con su entorno inmediato (dimensión económica, social-ambiental y cultural), logrando como resultado que el establecimiento sea un actor proactivo, e integrante de redes de cooperación para la intervención en el territorio local. Además, el establecimiento desarrolla procesos educativos pertinentes y contextualizados a la realidad local y global, generando procesos de aprendizaje significativos.

## / Problema abordado

La educación ambiental en las unidades educativas del departamento de Chuquisaca tiene un acertado enfoque normativo que está provisto en su legislación nacional y local, sin embargo, por diversas razones, adolece de falta de programas articulados y sostenibles en el tiempo. Lo anterior, dificulta lograr experiencias concretas y resultados visibles del esfuerzo que hacen actores institucionales, civiles y de las comunidades educativas.

Por estas razones, el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre, el CEADL y las comunidades educativas acogieron con beneplácito la posibilidad de la realización de una experiencia piloto del SNCAE, propuesto por la Asociación de Municipios Ciudad Sur con el apoyo del Fondo Chile.

### **Las favorables condiciones normativas y administrativas presentes en Bolivia están esbozadas a continuación**

La Educación Ambiental en Bolivia es abordada en el marco de su Constitución “La Nueva Constitución Política del Estado pone de relieve la necesidad de protección y preservación del medio ambiente al reconocer expresamente en su texto, entre los derechos sociales y económicos, el derecho al medio ambiente, que consiste principalmente en que todas las personas, sin distinción alguna, tienen derecho a un medio ambiente saludable, protegido y equilibrado, a cuyo efecto el ejercicio de este derecho debe permitir a los individuos y colectividades de las presentes y futuras generaciones, además de otros seres vivos, desarrollarse de manera normal y permanente”.

“...la educación, además de constituir una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado (quien tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizar y gestionarla), debe estar orientada “al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva”, así como “a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien”, de acuerdo a lo previsto expresamente por el artículo 80 constitucional.

## / Modelo educativo



Es así, que a partir de la Ley Educativa 070 “Avelino Siñani–Elizardo Pérez”, se orienta el desarrollo de la educación en convivencia con la naturaleza y la salud comunitaria, como un eje articulador, lo cual ha sido puesto en práctica a partir de diferentes experiencias educativas como resultado el Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM) para maestras y maestros en ejercicio.

Ante este panorama una de las estrategias más visibles del modelo educativo sociocomunitario productivo que rige en Bolivia, es el desarrollo de los Proyectos Socio Productivos (PSP), el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional, ha previsto que desde la gestión académica 2013 se desarrollen los PSP en los grados de primero de primaria y primero de secundaria, que logren organizar la acción pedagógica anual, bimestral y a nivel de clase.

En respuesta a la linealidad y poca contextualización de los contenidos curriculares, los proyectos socioproductivos, constituyen una herramienta metodológica sumamente importante para la planificación y desarrollo curricular, por otra parte, es necesario señalar también que, la estructuración curricular del modelo educativo permite dar un tratamiento interdisciplinar a la educación ambiental, lo cual contribuye a lograr una comprensión integral de la temática ambiental. (Fuentealba, Estudio de Línea Base 2020).

# / Implementación del proyecto

El proyecto se desarrolló correctamente logrando sortear los desafíos de la pandemia del COVID19 de manera creativa y con un alto compromiso de parte de las Comunidades Educativas y los profesionales de Ciudad Sur, el socio local CEADL y el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre. Desde sus inicios logró una gran adhesión de las comunidades escolares de Sucre y de otras instituciones locales, quienes reconocieron en el SNCAE un novedoso modelo de trabajo -sistemático y participativo- en apoyo a los procesos educativos en materia ambiental para las escuelas de Sucre. Esta valoración también se vio reflejada en el alto interés de los medios locales y nacionales de comunicación por darlo a conocer entre sus audiencias.

A pesar de las adversidades sanitarias, cierres de escuelas y los confinamientos de población establecidas por la amenaza de la pandemia en casi todo el año 2020, se sostuvo una fluida comunicación con el socio local, el CEADL y otros actores que se vincularon al proyecto, como el Instituto BIOREMA de la Universidad San Xavier de Chuquisaca y el área de medioambiente del Municipio de Sucre a través de video conferencias y correos evaluando las condiciones institucionales y sanitarias que permitiesen dar continuidad a las acciones del proyecto. En particular el CEADL protagonizó los esfuerzos para la reprogramación de los cursos de formación ambiental, el seguimiento en terreno de los compromisos con los otros actores locales y apoyo a los niños y a las comunidades educativas de los 5 colegios dando cuenta oportuna de la situación y necesidades

surgidas en este nuevo contexto. En general, se consideraron las opiniones y observaciones de todos los actores para la reprogramación de actividades del proyecto, no obstante las dificultades existentes. Culminado el proceso en sus fases organizacional y formativa del proyecto queda el desafío planteado para el socio local y estratégico, más la comunidad sensibilizada de dar continuidad a éste de avanzar en el establecimiento de un Sistema de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos en Sucre. Para ello cuentan desde ahora con el desarrollo de capacidades logradas a través del intercambio de experiencias con los profesionales de Ciudad Sur y del Ministerio de Medioambiente de Chile, los materiales informativos y pedagógicos y el Estudio de Línea Base que compara las condiciones de educación ambiental existentes en Chile y Bolivia.

## / Descripción de logros y medios

El proyecto se desarrolló cumpliendo la mayor parte de los productos y actividades propuestas.

Participaron en calidad de beneficiarios las comunidades de 5 unidades educativas de áreas urbanas y rurales de Sucre, departamento de Chuquisaca que representan a alrededor de 2.500 personas, 54% de ellas mujeres y 46% de hombres. De ellos, se capacitaron de forma sistemática 30 niños y niñas, 25 profesores y 10 funcionarios de municipales en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos -SNCAE y en temas gestión medioambiental.

Cabe destacar la cobertura y la fuerte irradiación comunicacional que tuvo el proyecto en los medios de difusión masivos como radios, televisión y prensa departamental y nacional donde se destacó la pertinencia de la propuesta de certificar ambientalmente establecimientos educativos y la importancia de hacer experiencias de intercambio y de cooperación sur-sur entre dos países vecinos.

Con las 5 unidades Educativas de Sucre se desarrolló un proceso piloto de Certificación Ambiental en el cual se involucró a toda la comunidad de manera práctica, conformando 5 Comités de Gestión Ambiental, realizando los respectivos Autodiagnósticos Socioambientales, trazando planes de acción de mejoramiento ambiental y formulando 5 proyectos con carácter socio-ambiental en las escuelas.

Para fortalecer el proceso de formación en SNCAE se realizó un estudio de línea base que describe el funcionamiento de la certificación establecida por el Ministerio de Medioambiente en establecimientos educativos en Chile y verificó las condiciones legales, institucionales y educativas existentes en Bolivia para su adopción.

## / Objetivo general y específicos

### ○ Objetivo General:

Desarrollar capacidades de gestión ambiental en las comunidades educativas de cuatro distritos municipales de la ciudad de Sucre en Bolivia.

### ○ Objetivos Específicos:

**/** Implementar proyectos hambientalmente sustentables, con la participación activa de sus comunidades escolares, en cinco escuelas de la de la ciudad de Sucre.

**/** Capacitar a los equipos gestores de sustentabilidad ambiental en cinco comunidades escolares y a los gestores ambientales municipales de la ciudad de Sucre.

**/** Difundir el proceso de certificación ambiental y sus resultados a través de un seminario con las comunidades escolares, autoridades locales y actores institucionales del área de la educación y medioambiente boliviano.

# Objetivos de Desarrollo Sostenible

Este proyecto articuló e incorporó en forma efectiva y práctica varios Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS, siendo los principales los siguientes:



## Objetivo principal al cual contribuye el proyecto

- El ODS 13, referido a Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, el proyecto contribuyó a generar una reflexión horizontal entre las comunidades educativas (hombres, mujeres y niños) y las autoridades departamentales y municipales en torno a la certificación ambiental de establecimientos educacionales y la contribución de éstas en la lucha en contra del Cambio Climático en Bolivia.

Esta contribución se expresó en particular de las siguientes metas:

- 13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.
- 13.b Promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.



El ODS 4, referido a la Educación de Calidad, en cuanto desarrolló una propuesta educativa dirigida a incorporar enfoques y metodologías de probados resultados en Chile que consideraban el trabajo participativo, con igualdad de género, en torno a generar un cambio de la currícula educativa y la transformación de las prácticas pedagógicas y ambientales en las unidades educativas de la ciudad de Sucre, Bolivia.

El proyecto hizo una especial contribución a la Meta 4.7 que dice que, de aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



El ODS 5, referido a lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas, a través de la premisa en el proceso de la existencia de las mismas condiciones y necesidades de los participantes, fuesen mujeres u hombres. Este enfoque permitió y promovió la incorporación paritaria de ambos géneros en todas las actividades de aprendizaje, reforzando y legitimando modelos y prácticas igualitarias.

El proyecto hizo una especial contribución a la Meta 5.1 que señala “poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo”.



El ODS11, referido a Ciudad y comunidades sostenibles, el proyecto colaboró en la reflexión de las comunidades y la ciudad de Sucre, generando Comités de Gestión tri estamentales en cada una de las unidades educativas que auto-diagnostican sus condiciones socioambientales, planificaron y desarrollaron proyectos de mejora y sustentabilidad en sus establecimientos y las comunidades del entorno.

Esta contribución se expresó en particular a través de la Meta 11.7, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

# / Población objetivo directa e indirecta



## / Cooperación y complementariedad



El proyecto fue formulado en base a la disposición compartida de colaboración, surgida de un Convenio de Cooperación entre la Asociación de Municipios Ciudad Sur y el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre suscrito en el año 2018.

El Gobierno Autónomo Municipal de Sucre había elaborado un diagnóstico de las necesidades en las áreas educacional y ambiental existente en las escuelas de la ciudad de Sucre y a pesar de considerar iniciativas educativas en esta área, no contaban con sistemas ni protocolos oficiales de evaluación y desarrollo de sus procesos de formación ambiental.

De este modo, y dado el conocimiento acumulado por la aplicación por más de una década del SNCAE en las escuelas de comunas asociadas a Ciudad Sur, permitió decidir conjuntamente entre ambas instituciones municipalistas hacer la transferencia de esta exitosa experiencia a la ciudad de Sucre en Bolivia. Para ello se formuló la propuesta de proyecto ahora ejecutada con el auspicio del Fondo Chile -AGCID, MINREL y el apoyo del PNUD.

La realización del proyecto ayudó a generar una reflexión e intercambio eficaz de experiencias acerca de los enfoques y metodologías de educación ambiental utilizados en Chile y Bolivia y el análisis y aplicación práctica en unidades educativas de Sucre del proceso de certificación ambiental de establecimientos educacionales de Chile.

## / Logros alcanzados



La constitución de 5 comités de Gestión Ambiental participativos, con la representación de estudiantes, maestros, padres y apoderados y la dirección en cada una de los 5 establecimientos educacionales.



Una práctica de diálogo y construcción de saberes colectivos de los temas ambientales a través de la realización de manera permanente de asambleas de información a las comunidades escolares.



El diseño participativo de 5 proyectos ambientales apropiados a las necesidades educativas y de mejoramiento ambiental en 5 escuelas de Sucre. Estos consideraron soluciones como Invernaderos para cultivo bajo plástico, sistema de separación y reciclaje de residuos sólidos domiciliarios, eliminación de micro basurales y construcción de áreas verdes en interiores de las escuelas, brigadas escolares ecológicas, campañas de sensibilización ambiental en las comunidades vecinas.



La realización de “**un ejercicio**” de certificación ambiental en 5 unidades educativas, usando como referencia el protocolo chileno de Certificación Ambiental (SNCAE) utilizado por el Ministerio de Medioambiente.



Se capacitaron a 75 personas en talleres de gestión ambiental y SNCAE. En ellos participaron 20 profesores, 10 profesionales del Gobierno Autónomo Municipal de Sucre y 45 alumnos de las 5 escuelas comprometidas con el proyecto.



Se realizó un taller de monitoria ambiental en la que participaron 30 niños y niñas con el propósito de canalizar las inquietudes de formación y activismo ambiental, dirigido a hacer conciencia en otros niños y jóvenes y en sus barrios y comunidades de pertenencia.



Finalmente se realizó un estudio diagnóstico comparativo de la normativa ambiental en Chile y Bolivia, relevando el modelo del SNCAE del Ministerio del Medioambiente chileno y las claves para su adaptación en el sistema educacional vigente en el departamento de Chuquisaca- Bolivia. Este estudio fue publicado y distribuido a la comunidad de docentes y profesionales de las áreas de educación y medioambiente de Sucre.

## / Actores locales

El Socio Local CEADL tuvo un alto grado de compromiso con las actividades del proyecto haciendo la producción de las actividades presenciales del equipo, como convocatorias a los beneficiarios, enlaces con el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre, la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, el Departamento de Educación Distrital de Chuquisaca, vínculo con los medios de comunicación, etc. En un segundo momento, tras el cierre de fronteras por la pandemia, sostuvo un intenso despliegue para hacer seguimiento a los beneficiarios, producir y entregar los suministros para las capacitaciones a distancia y la ceremonia de certificación. También colaboró activamente en la entrega de información y validación del estudio de línea base del SNCAE.



El aliado estratégico del proyecto, el Gobierno Autónomo Municipal de Sucre, a través del alcalde Iván Arciénaga y su Consejo Municipal fue gestor de la propuesta en base al establecimiento de un Convenio de Colaboración con la Asociación de Municipios Ciudad Sur. Sin embargo, luego de una situación de confrontación política en Bolivia, en octubre de 2019, pasa a tener un rol menos activo, dada la salida y el reemplazo del alcalde y una serie de directores intermedios. Aunque el Municipio reiteró su compromiso con el proyecto, las medidas sanitarias en contra del COVID19, impidieron un acercamiento más eficaz del equipo con las nuevas autoridades por lo que su grado involucramiento disminuyó. No obstante, el Municipio facilitó la participación de 10 de sus funcionarios de áreas de educación y medioambiente, fue partícipe de la certificación de los cursos impartidos y reiteró el compromiso de proseguir en el diseño e implementación de un Sistema de Certificación Ambiental para las unidades educativas de Sucre.



Las 5 Unidades Educativas y sus comunidades escolares participaron activamente de todas las convocatorias y actividades que propuso el proyecto. Este involucramiento consideró a los estudiantes y sus centros de alumnos, los Comité de Padres, los maestros y cada uno de directores de las escuelas, quienes apoyaron y participaron en las asambleas informativas, la constitución de los comités de gestión, la elaboración de autodiagnósticos y los proyectos ambientales en cada establecimiento.



La Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, a través del del Instituto BIOREMA colaboró activamente en la fase presencial del proyecto, disponiendo de docentes y estudiantes en el acompañamiento al proceso de formulación de pequeños proyectos ambientales en las unidades educativas, lo cual se interrumpió en el momento de cierre de escuelas en el momento de inicio de la pandemia en Bolivia. Posteriormente mantuvo contacto con el proyecto y colaboró parcialmente en los cursos de formación on line.



El Consulado de Chile en La Paz se informó del proyecto e hizo un apoyo en orientación sobre las condiciones políticas y administrativas necesarias de considerar en la instalación del equipo de trabajo y la realización de actividades. En general realizó una positiva valoración de la importancia del proyecto - materia educacional, en tanto permitió la visibilización de la Cooperación chilena en Bolivia y su compromiso de participar en alguna actividad presencial en Sucre fue interrumpida por los impactos de la pandemia.

# / Desafíos



El proyecto fue afectado por dos importantes contingencias no previstas. La primera tuvo lugar en el mes de octubre de 2019, cuando a propósito de las elecciones presidenciales y parlamentarias de Bolivia se produjeron importantes y violentas movilizaciones sociales que condujeron a una situación de inestabilidad política e institucional con la consecuencia de la denuncia de un golpe de Estado y el abandono del país por parte del presidente vigente Evo Morales Ayman. A ello sucedió la renuncia del alcalde de Sucre (socio estratégico del proyecto); protestas y enfrentamientos en el país que generaron un ambiente negativo a la continuidad de actividades del proyecto.

Una segunda grave contingencia se produce en el mes de marzo de 2020, con la llegada de la pandemia del COVID19 a Chile y Bolivia cuando recién se habían retomado las actividades presenciales pendientes del proyecto. Se decreta el estado de catástrofe y se cierran las unidades educativas con el consiguiente y prolongado confinamiento de la población. Esta situación impidió la realización de la misión programada para el mes de marzo y las que restaban hacer, lo que obliga a acotar las actividades faltantes y darle a la mayoría un carácter virtual hasta el mes de diciembre de 2020.

## / Lecciones aprendidas y buenas prácticas

Uno de los aspectos que más valoraron los beneficiarios fue la oportunidad de conocer la experiencia del SNCAE directamente por profesionales chilenos y chilenas, pudiendo además abordar temas tangenciales a las materias previstas que dicen relación con la situación económica, social de Chile y conocer miradas que tienen otra perspectiva cultural, aún sobre temas que se reconocen como conflictivos en la relación bilateral. Desde ese punto de vista, nos parece interesante, en este tipo de experiencia, la posibilidad de reforzar el trabajo presencial, en terreno, con las comunidades escolares e incluir algunas dinámicas y temáticas que sean de particular interés de los beneficiarios en forma adicional y flexible.

Un aspecto a reforzar en una intervención que proponga una transferencia de una experiencia de este tipo es la necesidad de la incorporación mayor de profesionales pedagogos con experiencia docente y conocimiento del SNCAE, de modo que se establezca desde un inicio un diálogo paralelo con los docentes que vayan a liderar el proceso de certificación ambiental en las unidades educativas de la ciudad.



# / Perspectivas a futuro del proyecto

Existe un reconocimiento transversal entre actores y representantes políticos, sociales e institucionales de que el proyecto ejecutado constituye una valiosa experiencia de Cooperación Sur -Sur entre países que históricamente han tenido una complicada relación. Los ámbitos educativo y ambiental son aspectos de alto interés tanto en Chile como en Bolivia, donde el intercambio de experiencias exitosas y la reflexión se perciben con un alto valor y necesario de sostener y, sobre todo, aplicar en los espacios locales y cotidianos como lo es en las unidades educativas y municipios.

El proceso desarrollado permitió una alta motivación y participación de los actores locales, donde la organización de Comités de Gestión en cada una de las escuelas fue un punto basal que incluyó la participación de maestros, directores, alumnos y apoderados que diagnosticaron las condiciones socio ambientales y elaboraron planes de trabajo tendientes a mejorar sus entornos y habilitarse a futuro como establecimientos certificados.

Por otra parte, el proceso apuntó a generar capacidades vía capacitación de temas de gestión ambiental y conocimiento de la experiencia del Ministerio de Medioambiente sobre certificación de las escuelas chilenas. A esto se suma la generación de un estudio de línea base del SNCAE que revisa las experiencias y condiciones para generar un sistema de certificación ambiental apropiado para las escuelas de Sucre.

Para efectos de visualizar la sostenibilidad de esta iniciativa propuesta por el proyecto, es relevante señalar el compromiso del socio local CEADL y el socio Estratégico Gobierno Municipal Autónomo de Sucre de dar continuidad al proceso de generar un sistema de certificación ambiental para los establecimientos educacionales del departamento de Chuquisaca.



