Memoria

Cosecha de palabras:

Fortaleciendo la lectura en zonas rurales del Perú



Autor:
Fundación 99

Coordinación editorial:
Gonzalo Plaza
Nicolás Colarte
Emilia Puig
María Jesús Ahumada
Amanda Cozzi
Isidora Osorio

Diseño gráfico:
Diego Plaza

Fotografía:
Archivo Fundación 99

Edición:
Diciembre de 2025

índice

página 04
01 Fundación 99

página 07
02 Cosecha de Palabras

página 10
03 Contexto de la educación rural en Perú

página 13
04 Objetivos del proyecto

página 15
05 Población objetivo del proyecto

página 19
06 Actividades desarrolladas

página 28
07 Resultados

página 32
08 Desafíos y aprendizajes

página 35
09 Proyecciones

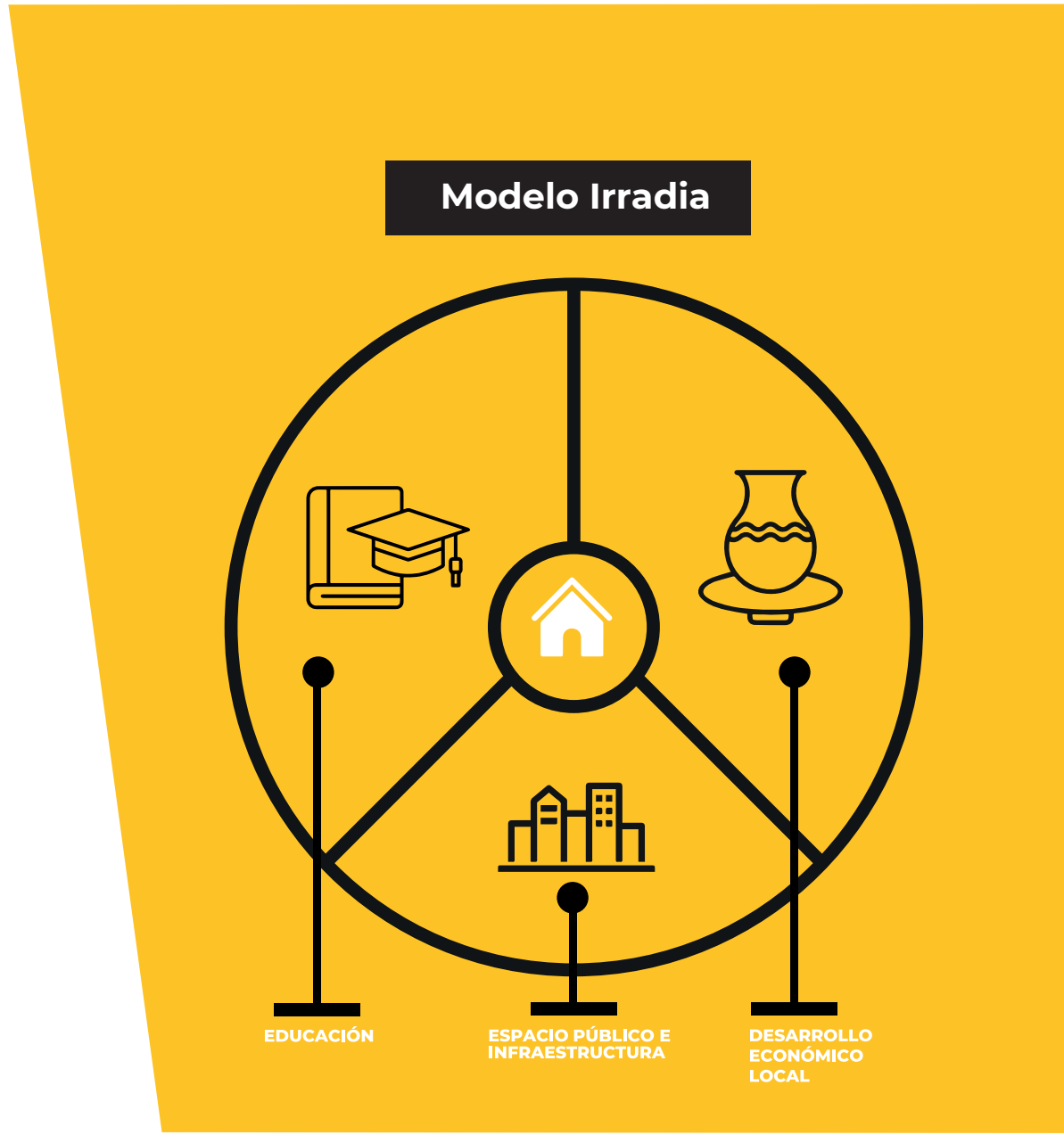
FUNDACIÓN 99

01



Sobre nosotros

Fundación 99 es una organización chilena sin fines de lucro que trabaja para **reducir las brechas de desigualdad en zonas rurales.** Su propósito es generar más y mejores oportunidades a los habitantes del mundo rural. Esto lo realiza a través de un modelo de desarrollo territorial integral (Modelo Irradia) que combina tres dimensiones: educación, desarrollo económico local y espacio público e infraestructura, reconociendo a la **escuela como el centro del desarrollo local** y el motor de transformación social.



A través del Modelo Irradia, Fundación 99 articula iniciativas educativas y comunitarias para **fortalecer la autonomía y el bienestar de las comunidades rurales**. Durante 2024, consolidó cinco proyectos emblemáticos, con los que pudo alcanzar **más de**



2.400
estudiantes



260
docentes



37
escuelas rurales
en las regiones de Los Lagos, Los Ríos y La Araucanía, en el sur de Chile.

Además, obtuvo reconocimientos nacionales e internacionales, como el Fondo Efecto Colectivo de Fundación Reimagina y BHP Foundation, y **el año 2025 llevó su experiencia a Perú con el proyecto Cosecha de Palabras**.

Fundación 99 se identifica con un espíritu colaborativo, la innovación social y el compromiso con los territorios, **promoviendo alianzas entre comunidades, empresas, instituciones públicas y otras fundaciones** para construir una realidad más equitativa desde el mundo rural.

COSECHA DE PALABRAS





1 En 2024, Fundación 99 postuló a la convocatoria de **Fondo Chile** con el proyecto **Cosecha de Palabras**, basado en su experiencia previa con Cuenca Lectora, que desde 2023 busca disminuir el rezago lector de niños y niñas de 1° a 6° básico en escuelas rurales de la Región de Los Lagos, en Chile.



2 A partir del conocimiento de la realidad educativa de zonas rurales del sur de Perú, Fundación 99 identificó una oportunidad relevante para compartir su modelo de trabajo y metodología en un nuevo contexto territorial. De este modo, el distrito de **Majes, en la región de Arequipa**, se consolidó como un espacio propicio para la internacionalización de uno de sus proyectos más emblemáticos.



3 Tras un proceso de investigación y diagnóstico, la organización no gubernamental **CARE Perú**, con amplia trayectoria en la lucha contra la pobreza y la injusticia social, se convirtió en un actor estratégico fundamental, permitiendo profundizar en las necesidades y desafíos del sistema educativo peruano y fortalecer la pertinencia del proyecto en el territorio.



4 Gracias a la articulación y colaboración entre las distintas instituciones involucradas, el proyecto **Cosecha de Palabras** fue adjudicado por **Fondo Chile**, iniciativa gestionada por la **Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo** (AGCID) y el **Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile** (MINREL), junto al **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo** (PNUD).

5 El proyecto, que tuvo una duración de **12 meses** y un financiamiento de **84,720 USD**, contempla tres componentes principales: talleres de fortalecimiento de capacidades dirigidos a docentes; tutorías de aprendizaje para estudiantes; y un proceso de sistematización y evaluación del programa de tutorías, orientado a la generación de aprendizajes y evidencia para su eventual escalamiento.

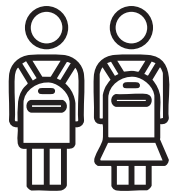
6 Fundación 99 agradece especialmente a **Fondo Chile, AGCID, MINREL** y **PNUD** por la **confianza depositada y el acompañamiento** técnico brindado durante todo el proceso de implementación del proyecto. Asimismo, se reconoce el compromiso y la colaboración de **CARE Perú**, de las comunidades educativas participantes, de los equipos directivos, docentes y estudiantes, cuyo **trabajo articulado ha sido clave para el desarrollo y la proyección de esta iniciativa en el territorio**.

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN PERÚ

03



Perú presenta una brecha significativa en el desarrollo de aprendizajes, especialmente en estudiantes de sectores rurales. Por una parte, se observa que **solo el**



22,9%
de estudiantes

de 2° grado de primaria de instituciones educativas (II.EE.) del ámbito rural alcanzan un nivel de logro satisfactorio mientras que

65,5%

se ubican “en proceso” y

11,5%

en inicio (MINEDU 2018).

También, **docentes de escuelas rurales no cuentan con una formación pertinente a los desafíos de las escuelas multigrado**, por lo que existen serias dificultades para abordar efectivamente el desarrollo de competencias fundamentales de aprendizaje, como es la comprensión lectora.

Por otra parte, las diferencias demográficas y geográficas existentes en Perú, suponen distintas condiciones educativas, laborales y de salud. Por ejemplo, en **sectores rurales hay una mayor proporción de escuelas multigrado,** donde los docentes además de desempeñar las labores propias de dicho rol, deben cumplir con funciones administrativas de las escuelas.

Según los resultados de la **Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje** (ENLA) 2023, aplicada por el Ministerio de Educación a estudiantes de 2° grado de primaria, solo el **36,6% alcanza un nivel satisfactorio en lectura**. Esto evidencia que una parte significativa de niñas y niños se encuentra por **debajo de los desempeños esperados** para su nivel educativo. Si bien se observan mejoras respecto de años anteriores, las brechas de aprendizaje persisten y **se acentúan en contextos de mayor vulnerabilidad, especialmente en instituciones educativas rurales**, donde se requieren refuerzos estratégicos para fortalecer la comprensión lectora y la interpretación de textos de mayor complejidad.

A su vez, diversos reportes del Ministerio de Educación indican que la formación inicial y continua docente aún presenta **limitaciones para responder adecuadamente a las particularidades de la enseñanza en contextos rurales, especialmente en aulas multigrado y unidocentes. Esta situación ha impulsado medidas a nivel del sistema educativo, como la creación de 2.373 nuevas plazas docentes rurales** entre 2024 y 2025 y la capacitación de más de 4.700 docentes en atención multigrado. No obstante, las escuelas rurales continúan enfrentando desafíos estructurales en asistencia técnica, acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente, factores clave para mejorar las prácticas educativas y los aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVOS

DEL PROYECTO

04



Cosecha de Palabras

Tiene como **objetivo general mejorar las competencias lectoras de estudiantes de 1° a 6° grado de educación primaria de escuelas rurales de la región de Arequipa**, pertenecientes al ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) La Joya. Estas competencias comprenden el desarrollo progresivo de habilidades que van **desde la decodificación inicial hasta una lectura precisa y comprensiva**, promoviendo además una relación positiva con la lectura basada en el interés, el disfrute y la motivación intrínseca.

Este proyecto se desarrolla en **cinco escuelas,** ubicadas en la región de Arequipa, en el sur del Perú. La región posee un territorio de 1,625.8 Km2, donde, por usos del suelo, el 81% es área agrícola, 16% terrenos eriazos y 3% área urbanizada (datos del Censo Perú, INEI).

Cosecha de Palabras aborda la **brecha que aún se mantiene en el logro de aprendizajes asociados a la lectura**, el mismo que, de acuerdo a las evaluaciones nacionales aplicadas en Perú en el año 2023, sigue reflejando la situación de desventaja en la que se encuentran las y los estudiantes del ámbito rural.

Para focalizar las instituciones educativas, se consideraron los resultados de la evaluación realizada en 2023 por la Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DISER) del Ministerio de Educación, el cual señala que **solo el 11% de estudiantes de estas escuelas logran comprender lo que leen**.

Los docentes que recibieron intervención del proyecto fueron capacitados con asistencia técnica y acompañamiento, mientras que los estudiantes recibieron mejores estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura y el goce de leer.

La meta propuesta para el objetivo específico fue mejorar las competencias lectoras de estudiantes de 1° a 6° grado en cinco escuelas rurales de la región de Arequipa, logrando que al menos el **50% avance al siguiente nivel de desempeño en calidad, velocidad y goce lector** al finalizar el proyecto.

POBLACIÓN OBJETIVO DEL PROYECTO

05



La **elección de las escuelas rurales** estuvo a cargo del socio local, **CARE Perú**, contemplando la necesidad de revertir las brechas de aprendizaje de los y las estudiantes. CARE Perú conoce la población objetivo, el territorio y los aliados estratégicos como es la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la Joya.

En ese sentido, para definir el problema y sus causas, se establecieron reuniones virtuales para delimitar el número de escuelas, comunidades y otros aspectos vinculados a la iniciativa. Como resultado de este proceso, se definio la siguiente población objetiva del programa:



Grupo población objetivo	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes (05 escuelas participantes)	**139**	**120**	**259**
I.E. Asentamiento 7	30	25	55
I.E. N°41055 Señor de la Divina Misericordia	35	26	61
I.E. Nuestra Señora de la Esperanza	44	53	97
I.E. N°40628 Wade Newbegin	21	13	34
I.E. N°41501 Fried Krieger	9	3	12
Docentes tutores (05 escuelas rurales participantes)	**6**	**12**	**18**
I.E. Asentamiento 7	1	3	4
I.E. N°41055 Señor de la Divina Misericordia	-	5	5
I.E. Nuestra Señora de la Esperanza	2	3	5
I.E. N°40628 Wade Newbegin	2	-	2
I.E. N°41501 Fried Krieger	1	1	2
Especialistas pedagógicos UGEL La Joya	**1**	**1**	**2**
Docentes UGEL La Joya participantes de talleres	**14**	**50**	**64**
Profesionales socio local (equipo CARE Perú)	**2**	**3**	**5**
Total	**162**	**186**	**348**

5
establecimientos



educacionales rurales del distrito de Majes, región de Arequipa.

18
docentes



recibieron asistencia técnica y acompañamiento pedagógico para realizar tutorías durante todo el proyecto.

Además, **64 docentes**, pertenecientes a la Red Educativa Rural de la UGEL, participaron en talleres formativos durante la primera visita del equipo de Fundación 99 a Perú.

259
estudiantes

quienes participaron directamente en la implementación del programa, a través de las tutorías semanales enfocadas en el fortalecimiento de competencias lectoras.



ACTIVIDADES DESARROLLADAS

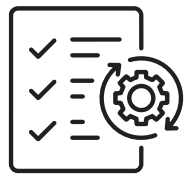
06



En la etapa de pre implementación del proyecto, se llevaron a cabo actividades como:



planificación anual del proyecto



planificación y elaboración de la ruta formativa de las tutorías



diseño de talleres de formación a docentes y ajuste pedagógico territorial en los instrumentos de evaluación al contexto peruano

Luego de cuatro meses de trabajo colaborativo, en mayo de 2025 se aplicó la **Línea Base,** correspondiente a una **prueba estandarizada de medición que permite obtener un diagnóstico inicia**l de los niveles de aprendizaje en lectura por parte de los estudiantes, a cargo del socio local (CARE Perú).

Esta prueba mide específicamente dominio lector (calidad y velocidad lectora), pudiendo identificar el nivel de lectura de cada estudiante, lo que permite acompañar de manera personalizada los desafíos de los estudiantes acorde a su nivel de aprendizaje. También, se aplicó la prueba de Goce Lector, un test autoaplicado que busca identificar el autoconcepto y valoración con respecto a la lectura de cada estudiante.

Primera visita a Perú

Durante el mismo mes de mayo de 2025 se realizó la primera visita a Perú, llegando hasta la oficina de CARE Perú en Lima, para una **firma simbólica del convenio de colaboración entre ambas organizaciones,** donde participaron Marilú Martens, Directora Nacional, y Viviana Zaldívar, Directora de Programas. Este es un convenio que formaliza la relación en el marco del fondo de cooperación internacional. Fue un gran espacio de trabajo que permitió a Fundación 99 conocer presencialmente al equipo de CARE Perú, con quienes hasta esta instancia, habían estado trabajando intensamente de manera online.

Además, realizaron el **Taller de Formación al equipo de CARE Perú**, llevado a cabo en una jornada de trabajo en las oficinas de la organización en Lima. Esta instancia tuvo como objetivo **fortalecer las capacidades del equipo pedagógico** que acompañó la ejecución de las tutorías en las cinco escuelas participantes del proyecto. En el taller participaron tres profesionales junto al coordinador de proyectos de CARE Perú, el tutor del proyecto y tres profesionales de Fundación 99.



En la misma visita, el Segundo Secretario de la Embajada de Chile en Perú, Nicolás Rosson, recibió al Director de Desarrollo Estratégico, Nicolás Colarte, y a las Coordinadoras Pedagógicas de Fundación 99, María Jesús Ahumada y Trinidad Maino, en las oficinas de la Embajada de Chile en Perú. Fue una instancia para presentar el proyecto Cosecha de Palabras, que se desarrolla en el marco de Fondo Chile, y donde se recibió **el apoyo político y operativo de la Embajada en Lima y del Consulado en Arequipa**, ante cualquier situación que ocurriera en las misiones.

Ambas instituciones expresaron su disposición a participar en próximas visitas del **proyecto, debido a su carácter de cooperación internacional**.



Posteriormente, los días jueves 22 y viernes 23 de mayo de 2025, Fundación 99 se trasladó hasta la institución Educativa “El Cruce”, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local La Joya, ubicada en la provincia de La Joya, Arequipa, para liderar dos jornadas de **trabajo colaborativo junto a un grupo de más de 75 docentes, donde se compartió la metodología de las tutorías de lectura**.

Hubo espacios de conversación que permitieron conocer con mayor precisión la labor de los docentes, sus intereses, aprensiones y desafíos. **Fundación 99 habló sobre aprendizaje activo y basado en la emoción,** analizando casos reales, realizando actividades prácticas lúdicas, y revisando datos con enfoque interpretativo y pedagógico. También fue un espacio muy importante para contar qué hace la organización, y cuál es la motivación para estar trabajando con ellos: **mejorar las oportunidades de los habitantes de zonas rurales**.



Segunda visita a Perú

A finales del mes de agosto de 2025, llegó el momento de **viajar por segunda vez** en el marco del desarrollo de Cosecha de Palabras, focalizados en hacer seguimiento al desarrollo de las tutorías por parte del equipo del socio local. En esta oportunidad, el equipo de profesionales de Fundación 99, sostuvo diversas conversaciones con docentes, estudiantes y el equipo de CARE Perú, quienes aseguraron estar mejorando y expandiendo sus conocimientos.

Por ejemplo, Maclovio Olivares, Jefe de Educación de CARE Perú, menciona que “esta ha sido una oportunidad para **recoger experiencias entre la educación de ambos países**, que ha permitido acercarnos a realidades, conocer contextos diferentes, con un solo propósito: la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en contextos rurales”.

.



Un grupo de niñas y niños de 4° grado, también dieron sus impresiones. “Me sentí bien... poco a poco empecé a sentir la confianza, y con más seguridad, empecé a leer”, otros comentaron estar felices con el desarrollo de las tutorías: “Me pareció muy bonito porque con el pasar del tiempo hemos hechos varias actividades, el bingo, el pupiletras, y eso me ha gustado mucho”.

Fundación 99 mantuvo reuniones técnico-pedagógicas con el equipo de CARE Perú y también **acompañó a docentes en terreno, observando y evaluando cómo aplican las tutorías de aprendizaje en las salas de clases**, ya que el objetivo principal de esta alianza, fue asegurar una implementación efectiva para que las y los estudiantes cuenten con mejores herramientas y amplíen sus oportunidades.

Es importante destacar que, a lo largo de todo el proceso, Fundación 99 realizó un **acompañamiento mensual remoto** con el tutor de Care, con el objetivo de monitorear la implementación de las tutorías, **realizar ajustes oportunos y entregar retroalimentación a las planificaciones pedagógicas**. Al inicio del proyecto se hicieron reuniones quincenales con el acompañante pedagógico, sin embargo, a medida que se empezaron a llevar a cabo las tutorías, dichas reuniones aumentaron la frecuencia a una vez por semana para llevar un acompañamiento más cercano y en diálogo con las necesidades que iban surgiendo en el quehacer pedagógico.

Tercera visita a Perú

Finalmente, durante el mes de noviembre de 2025 se realizó la tercera y última visita. Los días 27 y 28 de noviembre, el Director Ejecutivo de Fundación 99, Gonzalo Plaza, junto a las coordinadoras pedagógicas del proyecto **Cosecha de Palabras, María Jesús Ahumada y Trinidad Maino**, se trasladaron a **Perú** para realizar el cierre del proyecto.

El jueves 27 de noviembre de 2025, se llevó a cabo el cierre del proyecto en Arequipa, en la Institución Educativa N° 41055 Divino Señor Misericordia. En esta instancia se presentaron los resultados del proyecto y se desarrolló una actividad participativa con los docentes que formaron parte de la iniciativa, con el objetivo de **recoger retroalimentación, identificar desafíos y relevar fortalezas del proceso**.



Posteriormente, el viernes 28 de noviembre de 2025, se realizó el hito de cierre en **Lima**, en el Hotel Casa Andina San Isidro, donde Fundación 99 y CARE PERÚ se reunieron con organizaciones, empresas y entidades públicas. Durante esta jornada se compartieron los principales **resultados de Cosecha de Palabras**, se reflexionó sobre el impacto de este tipo de iniciativas en el contexto peruano y se exploraron **posibles líneas de colaboración futura** para dar continuidad al proyecto. Entre las instituciones que participaron del hito se encuentran: Enseña Perú, GTD, Banco del Crédito del Perú, Leer No Basta, GCP, Embajada de Chile en Perú, Unesco, Propel, Fundación BBVA, Consejo Nacional de Educación, Ruralia, GRADE y Fundación Natura.



RESULTADOS

07



El proyecto contempló un sistema de monitoreo y evaluación compuesto por distintas instancias, con el objetivo de realizar un seguimiento oportuno de la intervención y levantar información relevante para la mejora continua del programa.



Evaluación de resultados
Esta evaluación tuvo como propósito medir el progreso de las y los estudiantes y cuantificar el impacto de la intervención en el desarrollo y goce de la lectura. Para ello, se aplicaron instrumentos estandarizados antes y después del proceso de tutorías lectoras.

Se utilizó el instrumento de **Dominio Lector de Fundación Educacional Arauco (2024)**, que evalúa la calidad y velocidad lectora, junto con la **Escala de Motivación Lectora**, validada por Navarro, Orellana y Baldwin (2018), orientada a medir el goce por la lectura.



Evaluación de procesos
La evaluación de procesos permitió realizar un seguimiento a la ejecución del proyecto, identificar obstáculos durante su implementación y realizar ajustes a la intervención, tanto en las tutorías lectoras como en el acompañamiento a las escuelas.



Evaluación de calidad
Con el fin de fortalecer la implementación del proyecto a partir de la percepción de sus participantes, se desarrolló una evaluación de calidad. En el caso de las y los estudiantes, se aplicó una encuesta de valoración al finalizar las tutorías. En el caso de los docentes, se levantó retroalimentación posterior a cada actividad, tales como talleres de formación y jornadas de devolución de resultados.

PRINCIPALES LOGROS DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes



¿Quiénes fueron evaluados?

De un total de

259

estudiantes participantes, **198** contaron con mediciones tanto en la línea base como en la evaluación de salida, teniendo una cobertura del **76,4%.**

Avance en la calidad lectora:

La proporción de no lectores bajó de

7,7% a 3,5%.

La proporción de estudiantes con lectura fluida creció de **17,2%** a **56,6%**.

En relación al nivel de logro, del **38,4% de estudiantes en nivel esperado en calidad lectora, se pasó a un 75,8%** en la línea de salida.



Mejora en la velocidad lectora:

El promedio de palabras por minuto aumentó de

73,4 a 89,3

(15,9 PPM).
De **3%** de estudiantes en nivel alto, se aumentó a **12,1%**.

Más estudiantes alcanzan su nivel esperado:

El 60%

de los estudiantes que inicialmente se encontraban bajo el nivel esperado **lograron alcanzar el nivel esperado tras participar en el programa**.



Específicamente: Este es un avance importante, considerando que el mismo proyecto implementado por Fundación 99 en Chile, marcó un aumento de 7PPM.



Aumento del goce por la lectura:

El goce por leer aumentó de

75,3% a 82,2%

(**+6,9** puntos).

Satisfacción con el proyecto:

El 89,4%

de las y los estudiantes señaló que **les gustaron mucho las tutorías** realizadas en sus escuelas.

El **100%** afirmó que le gustaría **volver a participar en un proyecto como este**.



Docentes



En cuanto a los docentes, el programa fortaleció significativamente sus capacidades pedagógicas, así como la calidad de su implementación en aula. La formación superó lo proyectado, pasando de **8 a más de 80 docentes capacitados**.

El 100%

de las tutorías lectoras planificadas fueron ejecutadas, con altos niveles de compromiso y responsabilidad pedagógica.

La valoración de los procesos formativos fue muy positiva, con un **NPS de 59% en el taller de literacidad y un NPS de 100% en el taller de formación sociolocal,** reflejando una alta satisfacción y utilidad percibida.

El acompañamiento pedagógico permanente permitió consolidar aprendizajes profesionales transferibles a las prácticas docentes. En paralelo, se logró una transferencia efectiva de la metodología al equipo de CARE Perú, **fortaleciendo sus capacidades técnicas para replicar y escalar el modelo**, asegurando su sostenibilidad más allá del proyecto.

NPS: Net Promoter Score, es un indicador que compara promotores y detractores, permitiendo evaluar la satisfacción de los participantes en cada instancia del proyecto.

DESAFÍOS Y APRENDIZAJES

08



De acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación, en Arequipa existe un universo potencial de **más de 24 mil docentes**, lo que abre una oportunidad significativa para **escalar la intervención de Cosecha de Palabras en un mediano plazo**, siempre que se continúe validando su impacto y efectos positivos en la reducción de las brechas de aprendizaje. Este escenario representa una motivación profunda para seguir fortaleciendo el proyecto y ampliando su alcance en escuelas rurales de Perú.

La experiencia desarrollada durante su implementación ha permitido constatar que las brechas educativas no son solo un desafío técnico o pedagógico, sino también territorial, cultural y humano. Trabajar en contextos rurales implica escuchar, comprender y construir desde las realidades locales, reconociendo los saberes existentes y el rol clave que cumplen las comunidades educativas. En ese sentido, **Cosecha de Palabras ha demostrado ser una propuesta pertinente y flexible**, capaz de adaptarse a distintos contextos y de generar **aprendizajes significativos tanto en estudiantes como en docentes**.



Mirando hacia el futuro, uno de los principales desafíos será **profundizar y ampliar las alianzas estratégicas** que permitan potenciar el fortalecimiento del proyecto y asegurar su sostenibilidad. La articulación con actores públicos, privados y organizaciones locales será clave para proyectar Cosecha de Palabras como una iniciativa de cooperación educativa que contribuya de manera sostenida a la mejora de los aprendizajes en contextos rurales del país.

Asimismo, el camino recorrido reafirma la **importancia de la colaboración internacional** como una herramienta de transformación educativa. El trabajo conjunto con CARE Perú, las visitas a terreno, el intercambio de aprendizajes y la construcción colectiva de soluciones han sido pilares fundamentales para avanzar con sentido, coherencia y pertinencia cultural.

Cosecha de Palabras finaliza con aprendizajes valiosos, resultados alentadores y una convicción clara: es posible reducir brechas, fortalecer trayectorias educativas y devolver el goce por la lectura cuando se trabaja desde el territorio, con las personas y para las comunidades. Este cierre no representa un punto final, sino el inicio de una nueva etapa, marcada por el desafío de crecer, profundizar y seguir sembrando palabras que abran oportunidades y transformen vidas.

PROYECCIONES

09



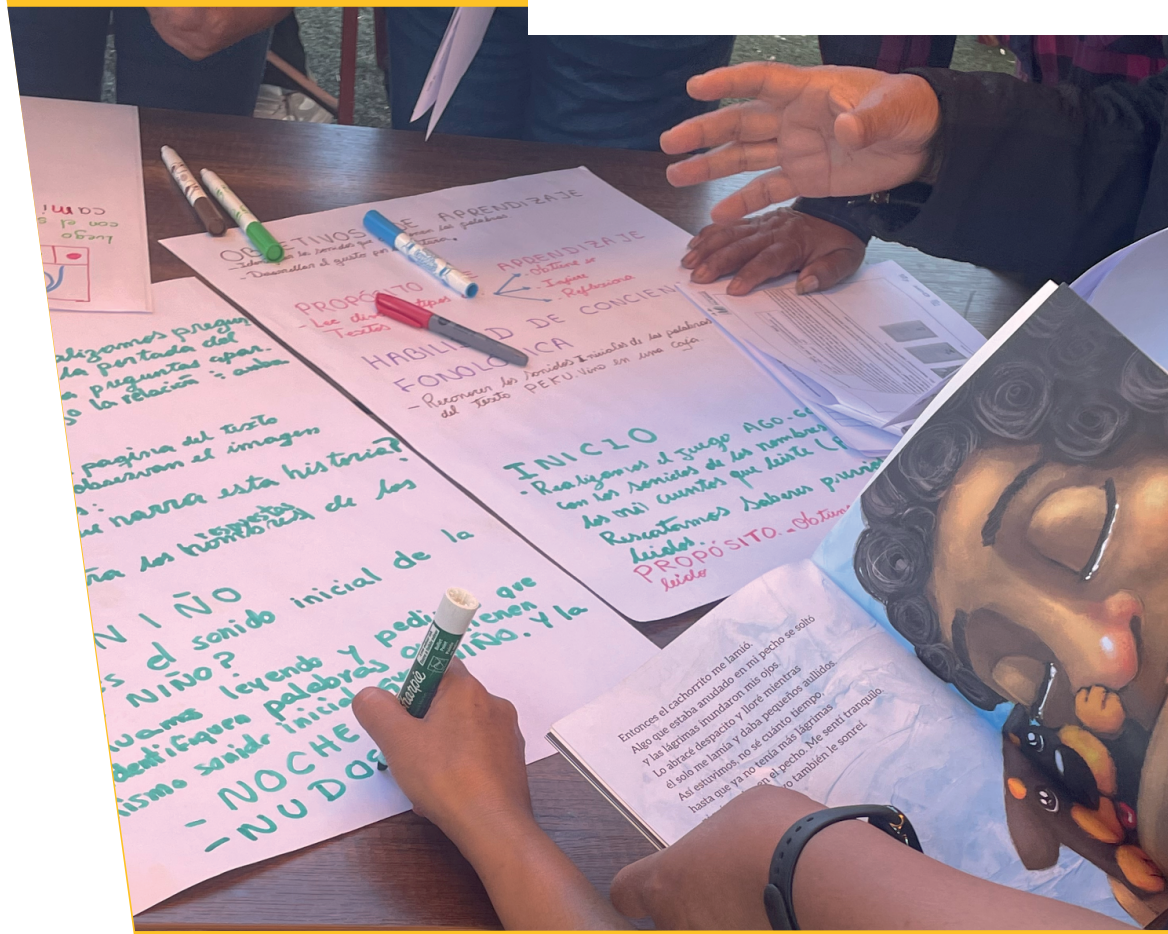
La experiencia desarrollada en el marco del proyecto Cosecha de Palabras permitió no solo evidenciar avances en los aprendizajes lectores, sino también identificar **acciones concretas que favorecen su proyección y sostenibilidad**. Durante la implementación, se fortaleció una metodología de tutorías lectoras pertinente y flexible, capaz de adaptarse a las realidades territoriales, culturales y pedagógicas de las escuelas rurales, reconociendo los saberes existentes y el rol central de las comunidades educativas en los procesos de mejora.

Asimismo, el proyecto generó aprendizajes relevantes respecto de la necesidad de abordar las brechas educativas desde una mirada integral, que trascienda lo estrictamente técnico o pedagógico e incorpore dimensiones humanas y contextuales. Esta comprensión permitió realizar ajustes pedagógicos durante la ejecución, así como sentar las bases para futuras mejoras del modelo, especialmente en lo relativo a la atención de distintos niveles de logro lector y a la gestión de las tutorías en contextos rurales diversos.



Un elemento clave en términos de sostenibilidad ha sido la transferencia de la metodología y de los aprendizajes del proyecto al equipo de CARE Perú, fortaleciendo sus capacidades para replicar, adaptar y perfeccionar la intervención en nuevas experiencias. Este proceso de apropiación metodológica, junto con la sistematización de resultados y aprendizajes, **constituye un legado del proyecto, que amplía sus posibilidades de continuidad y de proyección en el tiempo**.

Mirando hacia el futuro, los aprendizajes vividos, las capacidades instaladas y las experiencias de ajuste y mejora desarrolladas durante el proyecto **abren oportunidades para nuevas implementaciones, réplicas y alianzas estratégicas, orientadas a consolidar a Cosecha de Palabras** como una iniciativa de cooperación educativa con impacto sostenido en contextos rurales. En este sentido, el cierre del proyecto no representa un punto final, sino una etapa de consolidación que invita a seguir creciendo, profundizando y sembrando prácticas pedagógicas que fortalezcan las trayectorias lectoras y el goce por la lectura en las comunidades educativas



Chile, en el marco de su política exterior, tiene la responsabilidad y compromiso de cooperar, y una forma de hacerlo, es a través del Fondo Chile. Ésta iniciativa del Gobierno de Chile, a través de MINREL y la AGCID, en conjunto con PNUD Chile, vigente desde 2011, permite fortalecer los espacios de cooperación y contribuir al desarrollo de otros países, gracias a la implementación de proyectos de asistencia técnica. En este sentido, ha acompañado la estrategia de Cosecha de Palabras, con el objetivo de mejorar las competencias lectoras de estudiantes de 1° a 6° grado de primaria de escuelas rurales del departamento de Arequipa, Perú.