

Reporte N° 1 de Sistematización de Experiencias

“Escalamiento de las Tutoría entre Pares en Perú para la Reactivación Integral de Aprendizajes”

Abril 2026



Región de Cañete, Perú, Sudamérica.

Ejecutor Chileno **Educación 2020/E2020** & Socio local Peruano **Unidad de Gestión Educativa Local/UGEL N° 8**

Proyecto de cooperación internacional Chile – Perú implementado gracias a la iniciativa de cooperación Fondo Chile

Ficha Técnica del Proyecto

▣ Objetivo General

“Acortar la brecha de aprendizajes que afecta a los estudiantes de escuelas rurales de Perú fortaleciendo las herramientas de innovación educativa de los docentes”

▣ Objetivo Específico

“Fortalecer la reactivación educativa post-pandemia en escuelas de la región de Cañete en la República de Perú, por medio del traspaso de capacidades en la estrategia de innovación pedagógica con enfoque de género Tutorías entre Pares”

▣ **Presupuesto aprobado v/s ejecutado:** US \$96.568 v/s US \$96.042
99.46% de ejecución

▣ **Población participante:** 1056 correspondientes a 15 especialistas de la UGEL & 33 directivos de Instituciones Educativas & 91 docentes certificados en la formación en TeP & 917 estudiantes formados como tutores.

▣ **Periodo de ejecución:** Enero 2024 a Marzo 2025, **15 meses.**

Plan de Sistematización

□ ¿Qué sistematizaremos?

Nos focalizaremos en la formación integral de monitores en tutorías entre pares.

¿Cómo contribuye esta formación de tutorías entre pares a reducir la brecha de aprendizaje en escuelas rurales de Perú post pandemia?

¿Qué hace que la UGEL N° 8 decida incorporar la estrategia TeP como parte de su plan educativo 2026?

Metodología utilizada y fuente

Se utilizó una metodología cualitativa, participativa e interpretativa, recurriendo a revisión documental como fueron los 2 informes técnicos del proyecto, intermedio y final; las 14 minutas de acompañamiento; los 3 informes de asistencia técnica derivados de las misiones y perfil de proyecto, fundamentalmente.



Una mirada histórica

El proyecto, postulado el año 2023 al Fondo Chile, considera los **altos niveles de rezago en aprendizajes**, tanto en lectura como en matemáticas, e incluso a nivel de habilidades socioemocionales, luego de que las escuelas del sistema educativo de Perú estuvieron cerradas por más de 18 meses producto de la pandemia COVID-18.

Esto impactó en las trayectorias educativas de los estudiantes y en sus expectativas de ingreso futuro, lo que aún es mayor para mujeres, pues se vieron obligadas a participar de labores domésticas que aumentaron sus brechas de aprendizaje, y por ende también su impacto de largo plazo. En cifras, las mujeres debieron dedicar en promedio un 18% más de tiempo a las labores domésticas durante los meses de confinamiento, lo que inevitablemente se transforma en tiempo que no puede ser dedicado al aprendizaje.

Análisis Crítico: Factores de Éxito

- ❑ **Factor 1 elección del socio local.** Definición de un socio local, con facultades para replicar un proceso y una metodología como las aprendidas en otras escuelas rurales bajo su jurisdicción.
- ❑ **Factor 2 empoderamiento socio local.** Se conformó un equipo de trabajo UGEL - E2020 permanente. Ello permitió que se liderara técnicamente el proceso en la UGEL. Se sostuvieron reuniones 2 veces al mes y desde el tercer mes de proyecto, reuniones semanales.
- ❑ **Factor 3 alcance de las acciones.** Se brindaron espacios de capacitación y acompañamiento pedagógico a diversos actores: directivos de la región de Cañete que promoviera el aprendizaje colaborativo, potenciara el protagonismo de estudiantes en su proceso de aprendizaje & docentes & estudiantes. Esta metodología impacto en el ámbito familiar también. Mejor asentamiento de la intervención.

Análisis Crítico: Factores de Éxito

- ❑ **Factor 4 involucramiento de directores/as altamente motivados con la innovación.** Las escuelas a su cargo fueron parte de la formación del ciclo básico en TeP conformando las 5 "escuelas vitrina" o pioneras, siendo un apoyo al resto de las escuelas participantes.
- ❑ **Factor 5 alineación de la metodología a la prioridades curriculares peruanas.** La metodología contempló los temas de tutoría de acuerdo a la priorización curricular peruana realizada por equipo UGEL N°8. Se definieron las áreas de comunicación y matemática, para 4°, 5° y 6°, entre 9 y 12 años de edad.
- ❑ **Factor 6 proceso motivador.** Se promovió un ambiente de aprendizaje más inclusivo, motivador y con verdadero protagonismo de niños y niñas.

Análisis Crítico: Factores de Éxito

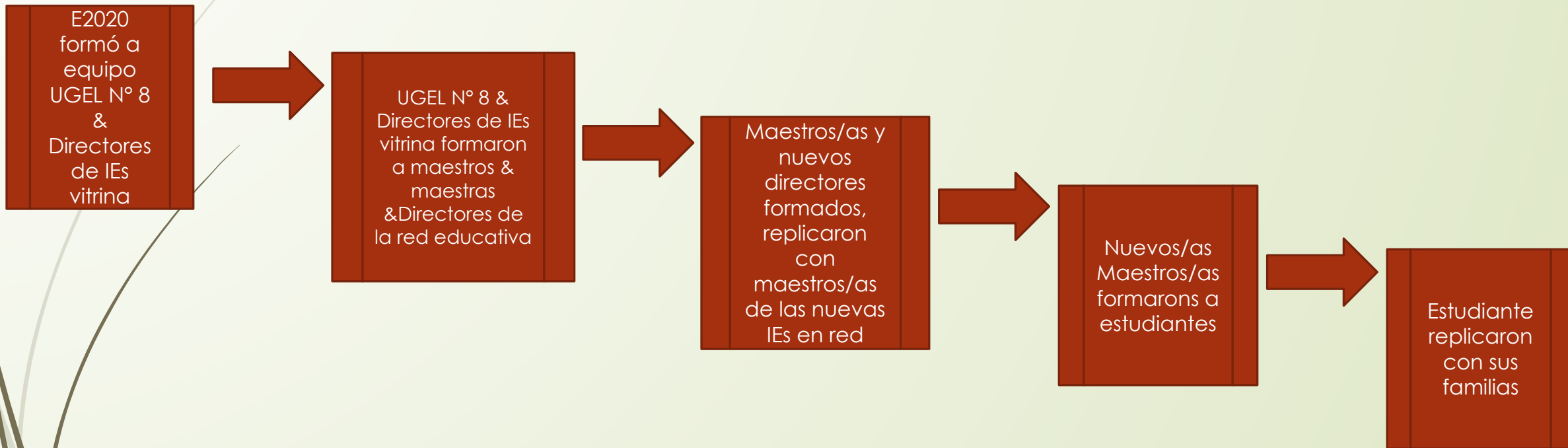
- ❑ **Factor 7 resultados que hablan.** La implementación de un piloto generó mejoras significativas en habilidades cognitivas y socioemocionales. Se disminuyeron brechas educativas exacerbadas durante la pandemia. Se impactó positivamente en la autoestima académica de estudiantes, la percepción de docentes respecto de las capacidades de aprendizaje de estudiantes, y a su vez demostró que es posible potenciar los aprendizajes a través del trabajo colaborativo entre estudiantes y no sólo en los esfuerzos docentes para este logro.
- ❑ **Factor 8 conformación de redes territoriales de tutorías entre pares.** Se organizó el territorio en 5 redes territoriales cada una liderada por un director líder de cada escuela vitrina para realizar la formación a docentes y acompañar a cada escuela en la implementación de la estrategia. Fueron certificados al igual que los docentes por su formación, generando un reconocimiento de ello.

Análisis Crítico: Factores de Éxito

- ❑ **Factor 9 flexibilidad en la gestión y escucha permanente.** Fue fundamental la flexibilidad del equipo chileno al contexto y su observación permanentemente al mismo para la mejor gestión del mismo, así como la flexibilidad y adaptabilidad del modelo.
- ❑ **Factor 10 sentido de urgencia.** Directivos y docentes obtuvieron herramientas prácticas y contextualizadas para atender las necesidades de sus estudiantes, en un contexto de afectado por la pandemia. Se empoderaron para replicar y adaptar la metodología en el futuro, asegurando un impacto a largo plazo en sus comunidades educativas.

Análisis Crítico: Factores de Éxito

- **Factor 11 modelo de escalabilidad.** Se definió una estrategia de escalabilidad en base a réplica.



Es de las pocas experiencias en que se observa a la escalabilidad como un producto dentro del Plan de trabajo. Ello implicó actividades formales declaradas así como la asignación de recursos para dichas actividades.

Análisis Crítico: Obstáculos y Tensiones

- ❑ **Factor 1 carga laboral de especialistas UGEL.** Ello impactó en su disponibilidad y en el universo de profesionales capacitados finalmente que fue menor al proyectado. Debieron sumarse horas de formación o duplicar instancias formativas para alcanzar la cantidad de docentes y directivos comprometidos de formar. Llegar a Directores de escuelas vitrina en primera instancia permitió suplir la falta de envergadura de especialistas proyectada.
- ❑ **Factor 2 ejecución del presupuesto en el país de implementación.** Desafío importante considerando que las compras/transferencias desde Chile a Perú tenían un alto costo financiero, que no todas las entidades pueden recibir recursos y que se requiere que ello ocurra en tiempos específicos para no afectar la correcta implementación del proyecto. Se buscó una alianza en Perú la que se formalizó y permitió la ejecución local de actividades.

Análisis Crítico: Obstáculos y Tensiones

- ❑ **Factor 3 Gestión del tiempo.** Este elemento fue observado desde el inicio por el ejecutor, implicando tener que efectuar coordinaciones atendiendo esta variable cultural. Ello significó tener que sumar horas adicionales de formación para alcanzar la cobertura esperada de docentes y directivos. Asimismo la creación de las IEs Vitrina responde a un plan de mitigación, redefiniendo el diseño metodológico inicial.
- ❑ **Factor 4 Rol del socio local.** El proyecto requirió un alto compromiso y un rol activo del socio local, UGEL, quien se vio sobrecargada en momentos por la implementación del proyecto. Se debió contemplar planes alternativos para no centrar toda la gestión local desde los niveles centrales, en este caso la UGEL, pues la carga de trabajo y priorización de programas, puede ser un obstaculizador para el desarrollo de las actividades en tiempo y forma.

Resultados y Sostenibilidad

□ Impacto logrado ¿qué cambió en la vida de la población objetivo?

- *Estudiantes impactados/as positivamente en la autoestima académica*
- *Directivos y docentes de las escuelas rurales mejoraron su percepción respecto de las capacidades de aprendizaje de estudiantes.*

Se demostró que es posible potenciar los aprendizajes a través del trabajo colaborativo entre estudiantes y no sólo con esfuerzos docentes para este logro.

□ Estrategia de salida ¿Cómo se garantiza que los beneficios continúen sin el financiamiento externo?

Se radicó una metodología en la UGEL N° 8, institucionalidad pública, con alcance en escuelas rurales para replicar dicha metodología. Adicionalmente, directores y docentes estaban empoderados y comprometidos con aplicar y replicar dicha metodología.



Lecciones Aprendidas

- ▣ **Lección 1: la escalabilidad como producto dentro del Plan de trabajo.**

Ello implicó actividades formales declaradas así como la asignación de recursos para dichas actividades. La metodología TeP contemplaba la escalabilidad.

- ▣ **Lección 2: la confianza.**

Los vínculos requieren tiempo y en forma previa a iniciar cualquier ejercicio técnico, se deben trabajar las confianzas. Se debe destinar tiempo a conversar, observar y leer el contexto del socio local, sus tiempos, formas y mecanismos de comunicación más efectivos.

- ▣ **Lección 3: la cultura e idiosincracia.**

Prestar mayor atención a la cultura e idiosincrasia local para una mayor pertinencia y flexibilización del diseño de implementación, confiando en la sabiduría y conocimiento de las personas sobre su propio territorio.

Lecciones Aprendidas

▣ **Lección 4: real disponibilidad de las contrapartes.**

Sopesar la distribución de cargas laborales ya que la implementación de un proyecto implica tareas adicionales, tiempo y recursos. Considerando que el proyecto contempla financiamiento, se debe resguardar desde un inicio, como se logra la sostenibilidad luego de que dichos recursos dejan de estar disponibles.

▣ **Lección 5: resultados a la vista durante la implementación del proyecto.**

Un proyecto que se alinea con una prioridad curricular peruana y que muestra buenos resultados, para lo cual es necesario tener medición, facilitó la adopción de esta metodología y su escalabilidad.

Recomendaciones para Futuros Proyectos

- *Mayores espacio de encuentro entre ejecutores de temáticas y contextos similares.*

Como Fondo Chile observamos que la instancia que se coordinó, para que dos ejecutores, **Educación 2020 y Grupo 99**, que lideraban una misma temática y mismo contexto geográfico-cultural, fue relevante para que el primero, finalizando el período de implementación compartiera su experiencia con quien recién iniciaba la implementación del proyecto.





**FONDO
CHILE**

